

# الحديث

سأد: شيخ الحديث خضر مولانا عمر

١٩٩٩



# ماہنامہ الحق اکوڑہ خٹک

جلد نمبر: 34

شمارہ نمبر: 8,7

ذی الحجہ محرم

۱۴۳۹ھ ۱۴۳۰ھ

اپریل، مئی ۱۹۹۹ء

مدیر

نگران

مدیر اعلیٰ

حافظ راشد الحق سمیع حقانی

حضرت مولانا انوار الحق صاحب مدظلہ

حضرت مولانا سمیع الحق صاحب مدظلہ

ناظم شفیق الدین فاروقی

## اس شمارے کے مضامین

- نقش آغاز: مسلمانان کو سوڈان پر اہل مغرب کی بیخار۔ حضرت الشیخ کے خاندان کو صدمہ۔ مفکر اسلام حضرت مولانا سید ابوالحسن علی ندوی مدظلہ کی حالات۔ حافظ راشد الحق سمیع حقانی 2
- اہل علم اور طلباء علوم دینیہ کی ذمہ داریاں۔ مولانا سمیع الحق مدظلہ 9
- رہنمائی میدان میں مسلمانوں کا عروج و زوال۔ مولانا محمد شہاب الدین ندوی 17
- کو سو عالمی ضمیر کیلئے چیخ۔ لیفٹنٹ کرنل (ر) محمد اعظم 25
- سید شبلی کے نظریات کا موازنہ۔ پروفیسر عبدالجلیل بھٹی 29
- دنیا کے علم کا مینار (شیخ الحدیث مولانا محمد موسیٰ روحانی باری)۔ مولوی محمد عبدالرحمان بازی 38
- اختلاف مطالع کے اعتبار و عدم اعتبار کی تحقیق۔ مفتی محمد اللہ حقانی 46
- رسول کریم ﷺ کی حیثیت حکمران۔ مولانا سید العارفین 56
- اعلانِ نابور۔ عظمت و وطن کی پامالی۔ مولانا قاضی عبداللطیف مہاچی 65
- دارالعلوم کے شب و روز۔ شفیق الدین فاروقی 67
- غزل فارسی۔ مولانا حافظ محمد ابراہیم قاسمی 69
- تبصرہ و کتب۔ م۔ ا۔ ف۔ 70
- نوٹ: یہ مجلہ دو ماہ یعنی اپریل، مئی کے شماروں پر مشتمل ہے۔ قارئین نوٹ فرمائیں۔ (ادارہ)

بیتہ حق دار حرم حقانیہ اکوڑہ خٹک ضلع نوشہرہ (سرحد) پاکستان۔ فون نمبر: 630435, 630340 (0923)

E-Mail : haqqania@psh.infolink.net.pk

ماہانہ ادائیگی: اندرون ملک فی پرچہ = 15 روپے سالانہ = 150 روپے، بیرون ملک \$20 امریکی ڈالر

شمارہ نمبر: ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱



## مسلمانان کو سوؤ پر اہل مغرب کی یلغار اور عالم اسلام کی شرمناک بے بسی

مسلمانان عالم کو اس وقت عہد حاضر کی مشکل ترین اور صبر آزما صورت حال درپیش ہے اس وقت خطہ ارض پر مظلوم ترین قوم صرف اور صرف ملت اسلامیہ ہی ہے اس کا وجود مسعود پورے کا پورا زخم زخم بن چکا ہے۔ لیکن پھر بھی یہ مظلوموں کی صف میں شمار نہیں ہوتا۔ کہیں تو استعمار اور اس کے گماشتوں نے اس کو اپنے شکنجے میں دیو چاہا ہے اور کہیں خود اس کے اپنے ہی ناداں اس کے وجود کو صفحہ ہستی سے مٹانے پر تلے ہوئے ہیں۔

اپنے منقاروں سے حلقہ کس رہے ہیں جال کا

طائروں پر سحر ہے صیاد کے اقبال کا

آج کے "مذہب دور" میں ظلم و ستم کی تمام ایجادیں اور بربریت کی سفاکانہ رسمیں انہی بد نصیب مسلمانوں کیلئے ہیں۔ ابھی تو افغانستان، چیچنیا، بوسنیا، کشمیر اور فلسطین کے زخم بھرنے بھی نہ پائے تھے اور ملت اسلامیہ کے آنگن میں لاشوں کے ڈھیر ابھی تک لگے ہوئے تھے۔ نہ مظلوم اور یتیم بچوں اور بے سہارا بیواؤں کی چیخ و پکار اور آہ بکاہ ہم ہونے پائی تھی کہ ایک اور قیامت برپا کر دی گئی اور امت مسلمہ کے وجود پر ایک اور کاری وار آج کے "مذہب ترقی یافتہ اور انسانی حقوق کے علمبردار" مغرب نے کر دیا تاکہ بیسویں صدی کی اختتامی شام بھی مسلمانوں کے خون سے لہورنگ ہو جائے۔ اور متحدہ یورپ اس تماشہ کا خوب خوب لطف اٹھا سکے۔ یورپ کے قدیم آرٹھوڈکس متعصب عیسائی سرب دردوں نے گذشتہ ایک عشرے سے مسلمانان یورپ پر جو مظالم ڈھائے ہیں تاریخ انسانی میں اس کی نظیر مشکل سے ملتی ہے۔ مسلمانان کو سوؤ پر ان کے جرائم کچھ نئے نہیں بلکہ اس سے قبل ان کا نشانہ ستم بوسنیا کے مظلوم مسلمان بن چکے ہیں۔ اسی خون کی چاٹ اور درندگی کی کھن



اجازت نے سربوں کو اور بھی جرأت دلا دی۔ اور وہ یوگوسلاویہ کے ایک اہم حصے کو سوؤ جس میں  
پس لاکھ کے قریب مسلمان صدیوں سے آباد چلے آ رہے تھے ان پر جھپٹ پڑے۔ یورپ کے ان  
دروندوں نے مسلمانوں کو اس طرح ختم کرنا شروع کر دیا گویا کہ یہ ان کی نظروں میں انسان نہیں بلکہ  
پوست کی موزی فصلیں ہوں۔ جنہیں کاٹنا اور جلانا ان کے نزدیک کارِ ثواب ہے۔ اب تک کو سوؤ  
میں تقریباً ڈیڑھ لاکھ کے قریب نہتے مسلمانوں کو تہ تیغ کر دیا گیا ہے۔ سات لاکھ تیس ہزار  
مسلمانوں کو جبری جلاوطن کر دیا گیا ہے۔ (اور واکس آف امریکہ کے مطابق تقریباً پانچ لاکھ مسلمان  
لاپتہ ہیں) جو پڑوسی ممالک مقدونیہ اور البانیہ میں پناہ لینے پر مجبور ہو گئے ہیں۔ اس میں زیادہ تعداد  
عورتوں، بچوں اور بوڑھوں کی ہے۔ جہاں سلطنت عثمانیہ کے جاہ و جلال کے وارث کھلے آسمانوں کے  
نیچے بے یار و مددگار پڑے ہوئے ہیں۔ کو سوؤ میں مسلمانوں کے اکثریتی علاقے جلائے گئے  
۔ درخت اور فصلیں اجاڑ دی گئیں۔ عمارتیں زمین بوس کر دی گئیں۔ مسلمان ماؤں اور جوان بہوں  
کی عصمتوں کے آئینے چکنا چور کر دیئے گئے۔ بچوں کے حلق میں سنگینیں اتاری گئیں۔ نوجوانوں کو  
ٹینکوں کے نیچے روند اگیا۔ الغرض ان دنوں یورپ کی سر زمین مسلمانوں کیلئے محشر کا میدان بن چکی  
ہے۔ کو سوؤ میں قیامت سے پہلے قیامت برپا کر دی گئی اور ابھی تک یہ شیطانی عمل اور رقص ابلیس  
جاری و ساری ہے۔ مسلمانوں کے ازلی دشمن امریکہ اور اس کے حواری (اتحادی) مغربی ممالک کی  
تنظیم نیٹو یہ تماشہ گزشتہ دس برس سے دیکھ رہے تھے۔ لیکن اس پر کوئی کاروائی سربوں کے  
خلاف ضروری نہیں سمجھی گئی اور سربوں کو ظلم و بربریت کی مکمل آزادی بلکہ شہ دی جاتی رہی۔  
قتل و غارت گری کی اس گرما گرمی کے دوران یوگوسلاویہ کے وحشی درندے صدر ملا سوچ  
گورنمنٹ سے مینوں پیرس وغیرہ میں مذاکرات کا طویل ڈھونگ رچایا گیا اور اس دوران زیادہ سے  
زیادہ مسلمانوں کا قتل عام کیا جاتا رہا۔ پھر جب خون کی ندیاں اتر چکیں تو نیٹو اور امریکہ نے جعلی  
فضائی حملوں کا قصہ ترین پروگرام بنایا۔ آخر انہیں "انصاف اور منصفی" کے تقاضے بھی پورے  
کرنے تھے۔۔۔۔۔

مٹ جائیگی مخلوق تو انصاف کرو گے      منصف ہو تو اب حشر ہا کیوں نہیں کرتے



امریکہ اور نیٹو کے یہ دکھاوے کے فضائی حملے سربوں کیلئے مزید تقویت کا باعث بن گئے۔ اس آڑ میں انہوں نے اپنی مکمل فوج کو سوڈ پر چڑھادی اور پورے کو سوڈ اور اس کے گرد و نواح میں مسلمانوں کی نسل کشی شروع کر دی۔ یورپ کے ان پچارے مسلمانوں کا جرم صرف یہ ہے کہ ع اکبر نام لیتا ہے خدا کا اس زمانے میں

طرفہ تماشہ یہ کہ یوگو سلاویہ کے اکثریتی علاقوں کو خود مختاری دی جا چکی ہے لیکن جب مسلمانوں نے علم حریت بلند کیا تو یوگو سلاویہ، یورپ اور امریکہ یہ برداشت نہ کر سکے کہ ایک بار پھر قلب یورپ میں ایک اسلامی اور خود مختار حکومت قائم ہو، کیونکہ اگر یہ پودا دوبارہ ہرا ہو گیا تو پھر اس کے برگ و بار اور ثمرات کو یورپ میں پھیلنے سے کون روک سکے گا۔

عروج آدم خاکی سے انجم سمے جاتے ہیں

کہ یہ ٹوٹا ہوا تارامہ کامل نہ بن جائے

یورپ ابھی بھی مسلمانوں کو دوبارہ سین کی تاریخ دہرانے کی اجازت نہیں دیگا۔ کیونکہ چند مسلمانوں کی اخلاقی اور معاشرتی زندگی نے بغیر دعوت و تبلیغ کے لاکھوں عیسائیوں کو شجر اسلام کے سایہ عافیت میں پناہ لینے پر مائل کر دیا تھا۔ پھر بعد میں بلقان کے خطے میں کچھ ترک آباد ہوئے اور دیکھتے ہی دیکھتے اسلام کی بہاریں پھیلتی چلی گئیں۔ اور یورپ کا تاریک ترین صنم کدہ نور اسلام کی آفاقی کرنوں سے جگمگا اٹھا۔ اور یوں چراغ سے چراغ جلنے کا ایک سلسلہ چل پڑا اور رفتہ رفتہ اکثریتی علاقے اسلام کے زیر نگیں آتے گئے۔

سرب درندوں کو انتقام کی آگ نے بھی ٹھسلیا ہوا ہے۔ انہیں ماضی میں ترکوں کے ہاتھوں پے در پے شکستوں کا غم بھی ستار ہا ہے۔ پھر ان تنگ نظر آر تھوڈ کس عیسائیوں کو صلیبی جنگوں کی شکستیں بھی نہیں بھولیں جب سلطان صلاح الدین ایوبی نے ان کے چھکے چھڑا دیے تھے۔ مغرب نے طویل انتظار اور منصوبہ بندی کے بعد مسلمانوں پر ہلہ بولا ہے۔ انہوں نے اس حقیقت کو پالیا ہے کہ عالم اسلام کی قیادت بے غیرت اور بے حمیت بن چکی ہے۔ صلاح الدین ایوبی اور فاتح محمد کے جانشین ہمارے پالتو۔ بن چکے ہیں۔ ان کی رگ حمیت بے حس ہو چکی ہے۔ انکی



غیرت ایمانی سوچکی ہے، عیش و طرب کے اژدہا نے انہیں بری طرح جکڑا ہوا ہے۔ انکے تمام وسائل امریکہ اور یورپ کے ہاتھوں میں آچکے ہیں۔ انکی نگاہوں میں عالم اسلام اب منتشر اور ڈری ہوئی بھیرودوں کا ایک ایسا ریوڑ بن چکا ہے جسے یہ درندے اور بزدل گیدڑ آسانی کے ساتھ ایک ایک کر کے دبوچ رہے ہیں۔ اب کسی مسلمان بہن کی پکار پر کوئی محمد بن قاسم آنے والا نہیں۔ بلکہ لاکھوں مسلمان بہنیں اپنے مسلمان بھائیوں کو مدد کیلئے پکار رہی ہیں لیکن نوجوانان اسلام کرکٹ کے ہنگاموں اور لہو و لعب کے تماشوں میں مصروف ہیں۔ انہیں اس سے کیا سروکار۔ او۔ آئی۔ سی۔ کا اجلاس بھی جینوا میں نشہ و گفتندہ و رخصتہ کی رسم ادا کر کے ختم ہو گیا۔ ایران جو اپنے آپ کو مغرب کا دشمن اور صف اول کا بہادر سمجھتا ہے اور اس کے صدر او۔ آئی۔ سی کے صدر بھی ہیں۔ اس موقع پر اسلامی غیرت اور حمیت کا مظاہرہ نہیں کیا۔

عالم اسلام کے حکمرانوں کی بے غیرتی ملاحظہ فرمائیں کہ ماضی میں اپنے برادر اسلامی ملک جو عراق پر تو امریکہ اور مغرب کے ساتھ قتل و غارت گری میں شامل ہو گئے تھے۔ لیکن اب کو سوؤ کے مسئلہ پر سب خاموش ہیں۔ بھلا ایک عیسائی فوجی دوسرے ہم مذہب عیسائی بھائی کو کو سوؤ میں کیا مارے گا۔ اور وہ کس خلوص اور کس جذبہ کے ساتھ کو سوؤ کے مسلمانوں کا تحفظ کرے گا۔ بلکہ یہ فریضہ تو عالم اسلام کی افواج کا ہے۔ لیکن معلوم نہیں کہ ہم انہیں کس بازار سے غیرت ملی خرید کر لادیں۔ اور کہاں سے ان کیلئے جوش ایمانی حاصل کریں۔ لیکن افسوس کہ یہ جنس گراں بازاروں میں دستیاب نہیں۔

تاریخ ہمیں بتاتی ہے کہ سرب درندوں کی مسلمانوں کے ساتھ دشمنی و عداوت بہت پرانی ہے۔ ۱۳۴۹ء سے اس کشمکش کا باقاعدہ آغاز ہوا۔ اور تقریباً سو سال تک ان کے درمیان محاصرت چلتی رہی۔ لیکن ۱۳۶۲ء میں ایک عثمانی جرئل لالہ شاہین نے بلغاریہ کا شہر فلوپوپولس فتح کیا۔ تو یہ لوگ چوکنہ ہو گئے۔ اور پوپ اربن پنجم نے ترکوں سے غمٹنے کیلئے یونانی کلیسا کے نام پر متعدد ممالک کی افواج کو اکٹھا کیا۔ ترک سلطان مراد اول کے بہادر جرئل لالہ شاہین نے اس لشکر کو تہ تیغ کر دیا۔ اور عظیم فتح سے ہمکنار ہوئے۔ ۱۳۶۳ء کی شکست فاش کے آٹھ سال بعد پھر سر بیا اور



بلغاریہ نے مل کر مسلمانوں پر ۱۳۱۵ء میں حملہ کرنا چاہا، لیکن اسی شاہین صفت لالہ شاہین نے سریائی اور بلغاری فوجوں کو صفحہ ہستی سے مٹا دیا۔ پھر ۱۳۸۵ء میں سلطان مراد نے بلغاریہ پر حملہ کر کے اس کے پایہ تخت صوفیہ کو فتح کیا تو اسکے شہنشاہ سیسمن نے سلطان مراد کے گھٹنے پکڑ کر اس سے معافی مانگی۔ ترک مسلمانوں کی فتوحات کا یہ سلسلہ چلتا رہا۔ پھر اسی کو سو ۱۳۸۹ء میں ترکوں نے سرب درندوں کی فوج کو کو آخری معرکہ میں شکست فاش دی۔ اور یہاں تک کہ سریا کے بادشاہ لازار شاہ کو بھی قتل کر دیا۔ اس دوران ترکوں نے سریا پر مکمل قبضہ کر لیا۔ ساٹھ سال بعد ایک بار پھر کو سو کا علاقہ میدان جنگ بن گیا۔ عیسائی اپنی شکست پر اندر ہی اندر سلگ رہے تھے۔ انہوں نے ۸۰ ہزار صلیبی افواج کو ترک سلطان مراد ثانی کے مقابلے میں لاکھڑا کیا۔ لیکن امت مسلمہ کے اس بہادر فرزند نے ۸۰ ہزار کے لشکر کو گاجر، مولیٰ کی طرح کاٹ ڈالا۔ اور سریا کو اپنبلج گزار بنالیا۔ ان تمام جنگوں میں مسلمانوں نے اسلامی جنگی قوانین کے مطابق اپنے دشمنوں کے ساتھ سلوک کیا۔ ان کی خواتین، بچوں اور بے گناہ لوگوں کے ساتھ کسی قسم کا ناجائز برتاؤ نہیں کیا گیا۔ لیکن صدیوں بعد ملا سوچ کے "دل کی آگ" بھڑک اٹھی اور یہ بے حمیت اور بزدل درندہ بے گناہ شہریوں اور معصوم بچوں سے انتقام لینے پر تل گیا ہے۔ ان انتقامی کاروائیوں میں یورپ کی تمام عیسائی حکومتوں کا درپردہ سربوں کے ساتھ تعاون رہا ہے۔ اس کے علاوہ روس بھی بلغراد کا بھرپور ساتھ دے رہا ہے۔ کیونکہ بلغراد مشرقی یورپ میں کمیونزم کا ایک اہم ساتھی رہا ہے۔ روس اسکی ہر ممکن امداد پر تلا ہوا ہے بلکہ اس کے بحری بیڑے بھی سمندروں میں ممکنہ جنگ کی صورت میں حصہ لینے کیلئے پہنچ گئے ہیں۔

چین اور بھارت دونوں مکمل طور پر بلغراد کا ساتھ دے رہے ہیں۔ دراصل شطرنج کی اس بساط پر ایک بہت بڑا کھیل کھیل جا رہا ہے۔ اور پچ میں مسلمانوں کو ایک سوچے سمجھے منصوبے کے مطابق ختم کیا جا رہا ہے۔ امریکہ اور نیٹو مسلمانوں کو یہ دکھا رہا ہے کہ ہم مسلمانوں پر ہونے والے مظالم کا بدلہ لے رہے ہیں۔ لیکن اصل بات یہ ہے کہ امریکہ اور نیٹو بلغراد سے اپنا سابقہ حساب چکا رہے ہیں۔ کہ بلغراد نے کیوں روس کا ساتھ دیئے رکھا۔ بلکہ اب بھی اس کا حامی ہے۔ لہذا پرانا غصہ



اب اس آڑ میں نکالا جا رہا ہے۔ ہم امریکہ اور نیو کا خلاص اس وقت مانیں گے، جب وہ سریوں کے خلاف اپنی بری افواج کو کوسوؤ میں بھیجیں گے اور جنگی تاریخ کے بڑے مجرم ملا سوچ کو سزائے موت دینگے اور جلاوطن مسلمانوں کے لاکھوں خاندانوں کو دوبارہ کوسوؤ میں آباد کر کے دکھائیں گے۔ اور کوسوؤ کے مسلمانوں کی آزاد اور خود مختار اسلامی حکومت کو تسلیم کریں گے تو تب ہی ان کے مشکوک کردار کی پوزیشن واضح ہوگی۔ ورنہ ہم اسے نور اکشتی ہی سمجھیں گے۔



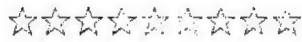
## حضرت الشیخ رحمہ اللہ کے خاندان کو صدمہ

### آپ کے بھائی جناب نور الحق صاحب کا انتقال

13۔ اپریل بروز بدھ بوقت پانچ بجے حضرت شیخ الحدیث صاحب رحمہ اللہ کے خاندان کو ایک عظیم سانحہ سے دوچار ہونا پڑا۔ آپ کے بھائی جناب نور الحق صاحب مختصر علالت کے بعد اس جہان فانی سے انتقال کر گئے۔ نماز جنازہ چار بجے ظہر شہر کے بڑے میدان میں ہوئی جس میں ہزاروں علماء، صلحاء اور عوام نے شرکت کی اور بعد از نماز جنازہ اپنے آبائی قبرستان میں والدین مرحومین کے پہلو میں سپرد خاک کر دئے گئے۔ مرحوم انتہائی نیک سیرت سادہ مزاج اور فقیر منش انسان تھے۔ بعض وجوہات کی بنا پر آپ اپنا تعلیمی سلسلہ جاری نہ رکھ سکے۔ مگر تمام عمر علماء اور طلباء کی خدمت میں گزاری۔ موجودہ وقت میں آپ خاندان شیخ رحمہ اللہ کے معدودے چند بزرگوں میں سے تھے۔ جن پر حضرت الشیخ رحمہ اللہ کی یاد تازہ ہو جاتی تھی۔ حضرت الشیخؒ کی اپنے بھائی کے ساتھ انتہائی محبت تھی اور برادر خورد ہونے کے ناطے حضرتؒ آپ کے ساتھ شفقت و محبت کا معاملہ فرماتے۔ حضرتؒ آپ کو اپنے سے جدا تصور نہیں کرتے تھے۔ ان کے درمیان اخوت و مودت کا ایک لازوال اور ٹوٹ رشتہ تادم واپس قائم رہا۔ ہماری دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ مرحوم کو اپنے جوار رحمت میں اعلیٰ علین عطا فرمائے اور ان کے پسماندگان کو صبر جمیل کی دولت سے نوازے۔ آپ کی وفات پر کسی قسم کی تشویر نہیں کی گئی تھی۔ اخبارات اور ریڈیو کے ذریعہ بھی



اطلاع نہیں دی گئی تھی۔ مگر اس کے باوجود جب لوگوں کو معلوم ہوا تو حضرت الشیخؒ کے عقیدت مندوں کی ایک کثیر تعداد نے جنازہ میں شرکت کی سعادت حاصل کی اور آج تک تعزیت کرنے والوں کا سلسلہ جاری ہے۔ دارالعلوم حقانیہ کے مہتمم حضرت مولانا سمیع الحق صاحب مدظلہ نائب مہتمم حضرت مولانا انوار الحق صاحب، مرحوم کے صاحبزادہ احتشام الحق صاحب اور دیگر صاحبزادگان ان تمام حضرات کے شکر گزار ہیں جنہوں نے بغیر کسی اطلاع کے جنازہ میں شرکت کر کے حضرت الشیخؒ کے خاندان کے ساتھ اپنی ازوال محبت کا ثبوت دیا۔



## مفکر اسلام حضرت مولانا سید ابوالحسن علی ندوی مدظلہ کی علالت

گذشتہ دنوں ہندوستان کے متعدد رسائل و جرائد سے یہ افسوسناک اور محزون و درد میں ڈوبی ہوئی اس خبر نے تڑپا دیا کہ حضرت پر فالج کے حملہ کا اثر ہوا ہے۔ اور آپ وہاں کے مقامی ہسپتال میں داخل کر دیے گئے ہیں۔

حضرت مدظلہ کی شخصیت پورے عالم اسلام کیلئے ایک شجر سایہ دار کی مانند ہے۔ اور اس پر بہار درخت پر بادِ سموم کا معمولی جھونکا بھی ہمارے لیے ناقابل برداشت حد تک تکلیف دہ ہوتا ہے۔ عالم اسلام کی زبوں حالی اور موجودہ حالات میں آپ کی شخصیت اور آپ کا وجود مسعود ہمارے لیے اور بالخصوص مسلمانان ہند کیلئے انتہائی ضروری ہے۔ آپ کی عبقریت اور ہمہ گیریت کی وجہ سے نہ صرف برصغیر بلکہ عالم عرب آپ کے علمی مقام کا شیدا اور گرویدہ ہے۔ ایک مریدِ دُرِّ افتادہ اور ہجر و فراق کے درد کے مارے ہوئے عاشق کیلئے یہ خبر وحشت اثر کتنی غم انگیز ہوگی اس کا اندازہ اس شخص کو ہو سکتا ہے جو اس قسم کے حوادث سے دوچار ہوا ہو۔ ہم ہزاروں میل دور رہ کر اللہ کے حضور دست سوال دراز کرتے ہوئے صرف یہی دعا کر سکتے ہیں کہ

تم سلامت رہو ہزار برس

ہر برس کے ہوں دن پچاس ہزار





حضرت مولانا سمیع الحق صاحب مدظلہ

## اہل علم اور طلبہ علوم دینیہ کی ذمہ داریاں

حضرت قائدؒ نابینا علماء میں سے ہیں۔ ان نابینا علماء نے بھی دین کی بہت خدمت کی ہے۔ علامہ الن عبد البرؒ نے کتاب "العلم والعلماء" میں ان علماء کا ذکر کیا ہے کہ ان نابینا علماء نے مستقل تصنیفات کی ہیں فرماتے ہیں کہ حضرت قائدؒ کو وقت کا بہت احساس تھا۔ کھانے کے وقت کا بھی اسکو احساس ہوتا تھا اور اس پر روتے تھے کہ کھانے میں بھی وقت ضائع ہوتا ہے اگر اس کو مطالعہ اور دوسرے دینی امور میں صرف کرتے تو اچھا ہوتا یہاں تک کہ پاخانہ کے وقت کا بھی احساس تھا حالانکہ یہ طبعی امور ہیں اور یہ حقیقت ہے کہ دنیا میں جن لوگوں نے ترقی کی ہے ان لوگوں کے ساتھ وقت کا احساس تھا چاہے وہ یہودی ہوں یا عیسائی یا کسی اور مذہب کے ہوں۔ ایک انگریز جس کا نام پروفیسر آرنلڈ ہے۔ وہ علی گڑھ یونیورسٹی میں پڑھاتے تھے اور علامہ اقبالؒ وغیرہ حضرات کے اساتذہ میں سے ہیں۔ انہوں نے اسلام کے بارے میں بھی ایک کتاب لکھی جس کا نام دعوت اسلام (The preaching of Islam) ہے۔ کسی زمانہ میں اس پروفیسر آرنلڈ اور علامہ شبلی نعمانیؒ نے ایک سمندری جہاز میں سفر کیا، اس وقت کے اکثر سفر سمندری جہازوں سے ہوتے تھے۔ انہوں نے سفر نامہ مصر اور سفر نامہ شام میں لکھا ہے کہ ایک دفعہ جب وہ دونوں سمندری سفر میں تھے تو پروفیسر آرنلڈ کا اپنا کمرہ تھا اور علامہ شبلی نعمانیؒ کا اپنا کمرہ تھا اس لئے کہ سمندری جہاز کا سفر مہینوں جاری رہتا تھا۔ سفر کے دور ان جہاز کے ایک حصے میں آگ لگ گئی۔ جہاز میں ہنگامہ کھڑا ہوا اور جہاز ڈوبنے لگا۔ ہم سب اس افراتفری میں تھے کہ جہاز ڈوب رہا ہے اور ہر ایک کے ساتھ اپنی فکر لگی ہوئی تھی۔ نفسی نفسی کی حالت تھی اس لئے پروفیسر آرنلڈ ہم سے بھول گئے اس لئے کہ وہ کمرہ میں مطالعہ میں مشغول تھے کچھ وقت بعد خیال آیا کہ پروفیسر آرنلڈ کو تو بالکل خبر نہیں لہذا ہم دوڑ کر ان کے پاس گئے اور ان کو اطلاع دی کہ جہاز ڈوب رہا ہے اور ہم یہ دیکھ کر حیران ہوئے کہ اس وقت بھی وہ مطالعہ میں مشغول تھے۔ جب ہم نے صورت حال ظاہر کی تو اس نے کہا کہ جب جہاز ڈوب رہا



ہے تو میں کیا کروں، پھر تو مجھے چھوڑ دو تاکہ اس صفحہ کی تکمیل کروں اور اپنا مطالعہ پورا کروں، اس لئے کہ ڈونے کا تو کوئی علاج نہیں۔ حقیقت یہ ہے کہ پروفیسر آرنلڈ کون تھے؟۔ اپنے امام ابو یوسفؒ کو دیکھو کہ جب اس دنیا سے رخصت ہو رہے تھے تو اس وقت شاگرد عبادت کرنے آئے۔ جب شاگردوں سے بات ہونے لگی تو امام ابو یوسفؒ نے پوچھا کہ رنی ماشیا افضل ہے یا راکبا افضل ہے۔ (یہ ابواب الحج کے مسائل ہیں) تو شاگردوں نے بتایا کہ آپ کو اس وقت بہت تکلیف ہو رہی ہے اور یہ وقت ان مسائل کے چھیڑنے کا نہیں۔ اس لئے کہ آپ نے دین کی بہت خدمت کی ہے۔ آپ نے ساری زندگی فقہی مسائل تلاش کرنے میں صرف کی ہے اور ہزاروں فرضی (متوقع) مسائل کی وضاحت کی ہے (جو ابھی تک واقعہ بھی نہیں ہوئیں ہیں) لیکن پھر بھی آپ نے انکا حل بیان فرمایا اس لئے یہ وقت ان مسائل کا نہیں تو امام ابو یوسفؒ نے فرمایا کہ ایک مسئلہ واضح ہو جائے اس کے ساتھ مرنا افضل ہے یا یہ کہ ایک مسئلہ مجمل رہ جائے تو جب شاگردوں سے یہ بات چیت ہوئی اور شاگرد گھر سے نکل رہے تھے تو جب یہ طلباء گھر کے دروازے پر پہنچے تو گھر سے رونے کی آواز شروع ہوئی اور معلوم ہوا کہ امام ابو یوسفؒ دنیا سے تشریف لے گئے۔ تو امام ابو یوسفؒ حالت نزع میں بھی دینی مسائل میں مشغول رہے اور چونکہ ان حضرات کے ساتھ وقت کا احساس تھا اس لئے دین کی وہ خدمت کر کے گئے جن کی نظیر مشکل ہے تو اب آپ کو بھی وقت کی قدر کرنا ضروری ہے اور یہ وقت ایک امانت ہے۔ قیامت کے دن اللہ پاک یہ بھی پوچھیں گے کہ اپنی جوانی کس چیز میں مشغول رکھی: "عن شبابہ فی ما ابلاہ" بہر حال اپنے وقت کی قدر کرو۔ بہت نا قدرے طلباء ایسے ہوتے ہیں جو اپنی پڑھائی کے اوقات کو سیاست میں گزارتے ہیں حالانکہ ہم خود پسند نہیں کرتے کہ دارالعلوم میں سیاست کریں۔ ہمارا مقصد یہ ہے کہ یہاں صرف تعلیمی ماحول ہو اس لئے طلباء کو یہاں دارالعلوم میں سیاست سے دور رہنا ہو گا اور جب فراغت ہو جائے تو پھر سیاست کریں لیکن یہ اوقات خالص پڑھائی کے اوقات ہیں ان میں تمام مشاغل کو ختم کریں اور اپنے آپ کو صرف اور صرف پڑھائی کی طرف متوجہ کریں، لیکن اس بات کو ذہن نشین رکھیں کہ آپکی سیاست جو بھی ہو اس کو اپنے اندر رکھیں۔ اس لئے کہ مدرسے کا ایک مسلک ہے اور ایک سیاست ہے اس



لئے اس سیاست کے ساتھ آپکے سیاسی تصادم کو برداشت نہیں کر سکتے۔ اگر میری یعنی مستم کی ایک سیاست ہو اور آپکی دوسری سیاست ہو تو اس سے جامعہ کی بے عزتی ہوگی، اس لئے آپ کو سیاست سے دور رہنا ضروری ہے۔ بنیادی طور سے میں آپ حضرات کیلئے سیاست کو پسند نہیں کرتا۔ میں نے کبھی طلباء کو اپنے جلسے میں بھیجنے کا نہیں کہا کہ یہ طلباء میرے لئے مظاہرے کریں اور جلوس نکالیں، بلکہ یہ ضروری ہے کہ آپ خالص علم حاصل کریں اس لئے کہ دارالعلوم کو اللہ پاک نے بہت صفات اور کمالات سے مخصوص کیا ہے۔ سیاست وغیرہ ٹیپ ریکارڈ سننا، اور دیگر خرافات وغیرہ ان سب باتوں کو چھوڑ دیں۔ مدرسہ تو اتنی سختی نہیں کرتا اور آپ حضرات چونکہ عاقل اور بالغ ہیں اس لئے مدرسہ والے ہاتھ میں ڈنڈا نہیں اٹھاتے کہ آپ کے پیچھے گھومتے پھرتے رہیں بلکہ آپ خود سوچیں کہ ہم کس لئے آئے ہیں۔ ہمارے والد محترم کا یہ فلسفہ تھا اور فرماتے تھے کہ ضابطہ سے رابطہ اچھا ہے یعنی ربط و محبت سے طلباء کو سمجھانا اچھا ہے اس لئے ضروری ہے کہ آپ بھی ہمارے ساتھ تعاون فرمائیں تو ان سے آپ لوگوں کو بھی بہت فائدہ پہنچے گا اور دارالعلوم کے عملہ کو بھی آسانی رہیگی۔ اس کے علاوہ تحصیل علم کیلئے بنیادی چیز ادب ہے۔ استاد کا ادب کرنا بہت ضروری امر ہے: "من علمنی حرفا فہو مولای" فرماتے ہیں کہ جس نے مجھے ایک حرف بھی سکھایا وہ میرا آقا ہے اور اسکی خاصیت یہ ہے کہ جو طالب جتنا استاد کا ادب کرے گا اس کا علم اتنا پھیلے گا۔ ہمارے والد محترم شیخ الحدیث حضرت مولانا عبدالحق نور اللہ مرقدہ بہت مثالیں بیان فرمایا کرتے تھے۔ وہ فرماتے تھے کہ شیخ الحدیث مولانا محمود الحسنؒ کے پاس ہزاروں طلباء تھے۔ انہی میں حضرت مولانا حسین احمد مدنیؒ بھی تھے لیکن چونکہ مولانا حسین احمد مدنیؒ اپنے استاد کا احترام کرتے تھے ان کا علم تمام اطراف عالم میں پھیلا اور دوسرے حضرات جو اساتذہ کا ادب نہ کرتے تھے تو سکول کے ماسٹر اور معمولی عمدے دار بننے تو ادب کی وجہ سے جو درجہ مولانا سید حسین احمد مدنیؒ کو ملا وہ دوسرے طلباء کو نصیب نہ ہوا۔

شیخ الحدیث مولانا عبدالحقؒ فرمایا کرتے تھے کہ میں اپنے استاد حضرت مولانا حسین احمد مدنیؒ کی بہت خدمت کرتا اور ان کے ساتھ احترام سے پیش آتا تو مجھ پر طلباء ہنستے تھے کہ یہ



خوشامد کرنے والا ہے اور اپنے نمبر بتاتا ہے، لیکن میں انکی پرواہ نہیں کرتا تھا۔ آج وہ لوگ کھیتوں میں اور دنیا میں مشغول ہیں اور ان کا کوئی فیض دنیا کو نہیں پہنچتا۔ اس لئے والد محترم فرمایا کرتے تھے کہ "الدین کلمہ ادب" کہ دین سراسر ادب کا نام ہے اور اسی ادب سے رشتے قائم ہیں۔ میں نے جو سند بیان کی اور حضرت شیخ الحدیث مولانا عبدالحقؒ سے شروع کی تو اسکی وجہ یہ تھی کہ وہ کنکشن (Connection) حضرت والدؒ سے لیکر حضرت محمد ﷺ تک پہنچے اس لئے کہ حضرت محمد ﷺ پاور ہاؤس ہیں اور آپ حضرات کھمبز اسفار میں انہی نسبتوں سے یہ علم ہم کو پہنچا ہے تو گویا اس سند کو اس لئے بیان کیا جاتا ہے تاکہ سلسلہ اور سند حضرت محمد ﷺ تک پہنچ جائے۔ اور دورہ حدیث میں مقصودی چیز سند متصل کرنا ہے۔ علمی احاث سے زیادہ اہم چیز یہ ہے کہ ایک حدیث بھی بغیر اتصال کے نہ رہ جائے۔ بعض طلباء ایسے بھی ہوتے ہیں جو ہفتوں درس میں حاضر نہیں ہوتے اور یہ سوچتے ہیں کہ کسی ساتھی سے کاپی لیکر دیکھ لینگے حالانکہ سند کا متصل کرنا بہت اہم ہے کہ حدیث عن فلان عن فلان: یعنی اس طریقے سے یہ حدیث ہم تک پہنچتی ہے اور جو حدیث رہ جائے وہ سند تو بغیر اتصال کے رہ جاتی ہے تو گویا وہ سند تو حضور اقدس ﷺ کو نہ پہنچی اور پچ میں سے کنکشن منقطع ہوا۔ اسلئے یہاں پر دوران سال سرد الحدیث ہوتی ہے تو ہر طالب علم کو ضروری ہے کہ بلا ناغہ تمام دروس میں شریک رہے۔

تو محترم بھائیو! جس طرح میں نے آپ کے سامنے عرض کیا کہ استاد کا ادب ضروری ہے کہ اگر آپکی معمولی بے ادبی اس کے ساتھ شامل ہو جائے تو اس سے آپ کے حصول علم میں کمی آئیگی۔ حضرت والد صاحب فرمایا کرتے تھے کہ امام سرخسیؒ بہت بڑے امام گزرے ہیں وہ کسی مقام کو تشریف لے گئے تو جن طلباء کو معلوم ہوا فوراً اسکی خدمت میں حاضر ہوئے ان میں سے ایک طالب علم تاخیر سے آیا تو ان سے تاخیر کی وجہ پوچھی تو اس نے بتایا کہ انکی والدہ بیمار تھی اور انکی خدمت میں مصروف تھا اس لئے دیر ہو گئی اور ماں کی خدمت کی وجہ سے مجبور تھا اس لئے جلدی حاضر نہ ہو سکا تو امام سرخسیؒ نے فرمایا کہ آپکی عمر زیادہ ہوگی اور باقی حضرات کا علم پھیلے گا تو گویا خاصیت بیان کی کہ جو استاد کا ادب کرے تو اس کا علم پھیلے گا اگرچہ والدین کی خدمت بھی ضروری



ہے لیکن اساتذہ کے ساتھ تعلق اور ان کے ادب سے علم میں برکت ہوتی ہے۔ حضرت مولانا قاسم نانوتویؒ نے ایک مرتبہ افسوس سا ظاہر کیا کہ نانوتیہ میں میرا خاندان رشتہ دار ہے وہ کس حالت میں ہو گا اور نانوتیہ کا علاقہ دیوبند سے بہت دور تھا۔ مولانا قاسم نانوتویؒ نے یہ کلمات ویسے ہی کہے لیکن پاس ہی مولانا محمود الحسنؒ بیٹھے ہوئے تھے۔ انہوں نے یہ کلمات سنے اس وقت ارادہ کیا کہ جا کر اپنے استاد کے رشتہ دار کا حال معلوم کر لوں کہ کس طرح ہو گا۔ گویا وہ اساتذہ کے منشا کے مطابق عمل کرتے تھے۔ دوسری طرف نانوتیہ کا علاقہ دیوبند سے بہت دور تھا۔ اسے میں کھنے چنگی تھے۔ وحشی حیوانات کا ڈر تھا۔ رات کا اندھیرا تھا لیکن پھر بھی حضرت مولانا محمود الحسنؒ چپکے سے نانوتیہ روانہ ہوئے تاکہ استاد کو خبر دے، چنانچہ رات بھر سفر کیا اور اسکے حالات پوچھے اور راتوں رات واپس ہوئے۔ صبح جب مولانا قاسم نانوتویؒ مدرستہ میں وضو فرما رہے تھے تو شیخ الہندؒ نے ان سے فرمایا کہ رات آپ نے جس رشتہ دار کے بارے میں پریشانی ظاہر کی تھی اب اللہ کے فضل سے وہ صحیح ہیں۔ حالانکہ شیخ الہندؒ دیوبند کے ایک بڑے امیر شخص کے بیٹے تھے اور ان کے والد انگریزوں کے زمانے کا افسر تھا اور شیخ الہندؒ کو بہت ناز و نعم میں پالا لیکن شیخ الہندؒ کی یہ حالت تھی کہ جب استاد کی پریشانی کا حال معلوم ہوا تو راتوں رات سفر کیا اور حالات سے ان کو باخبر کیا۔

انگریزوں نے شیخ الہندؒ اور دوسرے علماء کرام کو مالٹا (مقام کانام) میں قید رکھا اور ان حضرات کو گرفتار کرنے میں شاہ حسین (شہنشاہ اردن) کے دادا کا کردار سر فرست ہے کہ انہوں نے انگریزوں کو آگاہ کیا اور ان پاک ہستیوں کو مالٹا میں چار سال تک قید رکھا اور انہوں نے مالٹا جیل میں مختلف قسم کی تکالیف برداشت کیں۔ اسیری کے دوران شیخ الہندؒ مولانا محمود الحسنؒ بہت بیمار ہو گئے تھے اور چونکہ ضعیف تھے اس لئے تہجد کے وقت ٹھنڈے پانی سے وضو کرنا بہت مشکل تھا۔ حضرت مولانا حسین احمد مدنیؒ نے جب یہ دیکھا کہ حضرت شیخ الہندؒ کو ٹھنڈے پانی سے وضو کرنے میں تکلیف ہوتی ہے تو ہر رات چپکے سے پانی کا برتن لیتے اور اس برتن کو اپنے سینے سے پیوست کرتے تاکہ بدن کی حرارت سے اس کی ٹھنڈے پن میں کمی آجائے۔ لہذا مولانا حسین احمد مدنیؒ رات بھر بیٹھے رہتے اور اس برتن کو اپنے بدن سے لگائے رکھتے اور تہجد کے وقت اس پانی کو شیخ الہندؒ کی



خدمت میں پیش کرتے جس سے وہ وضو فرماتے تو گویا مولانا حسین احمد مدنیؒ خود تو تکلیف برداشت کرتے لیکن کوشش یہ ہوتی کہ استاد کو راحت پہنچے تو یہ ہمارے اسلاف کے ادب کا ایک نمونہ ہے۔ تو اب آپ کو بھی اساتذہ کا ادب و احترام ضروری ہے اس طرح دارالعلوم کا ادب کرنا بھی ضروری ہے حتیٰ کہ دارالعلوم کے چیر اسی کا ادب کرنا بھی ضروری ہے۔ یہ تمام حضرات آپ کے خادم ہیں۔ بڑے بڑے علماء کے بارے میں سنا ہے کہ وہ دیوبند اور گنگوہ کی طرف پاؤں پھیلا کر نہ سوتے تھے اور یہ فرماتے تھے کہ یہ دونوں مراکز بھی اور قبلہ علمی ہیں۔ ایک عبادت کا قبلہ ہے اور ایک علم کا قبلہ ہے تو میرے بھائیو! یہ دارالعلوم بھی قبلہ علمی ہے اس کا احترام آپ تمام حضرات پر لازم ہے اور آج بھی ایسے بہت حضرات ہیں وہ جب دارالعلوم تشریف لاتے ہیں تو سڑک پر جوتیاں اتارتے ہیں تاکہ دارالعلوم اور قبلہ علمی کی ناقدری نہ ہو۔

اب اہم بات یہ ہے کہ چونکہ طالبان کی وجہ سے ساری دنیا میں آپ حضرات کا نام اونچا ہو گیا ہے اس لئے مختلف قسم کے لوگ آئینگے اور آپ کے حالات کو دیکھیں گے کہ یہ کس طرح لوگ ہیں۔ آج امریکہ سے، اسٹریلیا سے، جرمنی سے، برطانیہ سے لوگ آتے ہیں تاکہ آپ لوگوں کو دیکھیں کہ طلباء کیا چیز ہیں جنہوں نے ساری دنیا میں ایک ہل چل مچا رکھی ہے۔

گذشتہ سال میرے پاس ایک وفد آیا تاکہ طلباء کے حالات معلوم کریں کہ یہ کس طرح کی مخلوق ہے؟ ان خبیثوں نے یہ پروپیگنڈہ کیا ہے کہ یہ طالبان ایک "غلیظ اور گندی شے" ہے۔ ان کے سینگ بھی ہیں ان کے بڑے بڑے دانت ہیں اور پیچھے سے دم کو تلاش کرتے ہیں کہ کتنی لمبی ہوگی اور ان کا یہ تصور نہیں ہے کہ طلباء انسان ہونگے اور جب ان کو معلوم ہوتا ہے کہ ان کے نام بھی ہیں تو بہت حیران ہوئے اور کہتے ہیں کہ مولانا کیا ان کے نام بھی ہیں اور اگر یہ بیان کرتے ہیں کہ مغربی ممالک میں یہ تصور ہے کہ طلباء بھیر، بھریوں کی طرح ایک مخلوق کا نام ہے۔ لیکن میرے بھائیو! یاد رکھو یہ چند دن کا پروپیگنڈہ ہے جو ختم ہو جائیگا۔ اس لئے آج صحابہ کی طرح حالت پیدا ہو گئی ہے۔ گذشتہ زمانے میں دنیا کے لوگ صحابہ کے ساتھ ہنستے بھی تھے اور ان کے پادے میں پوچھتے بھی تھے کہ یہ کس طرح کھاتے ہیں کس طرح پیتے ہیں اور اپنے خصوصی جاسوس بھیجتے تھے



- میرے ساتھ جو یہودی اور عیسائی آتے ہیں تو مجھ سے ملا عمر کے بارے میں پوچھتے ہیں کہ یہ کس طرح کا آدمی ہے۔ اس کے کان کس طرح ہیں، اسکی ناک کس طرح ہے۔ بعض حضرات تو یہ کہتے ہیں کہ ملا عمر ہے ہی نہیں بلکہ آپ لوگوں نے مقامات کی طرح ایک ڈرامہ بنایا ہے۔ اگر وہ ہوتے تو باہر کیوں نہیں نکلتے۔ آج دنیا کو تجسس ہے کہ وہ کہاں ہے؟۔ تو آج تمام دنیا آپ کے خلاف ہے۔ آپ کے بارے میں معلومات حاصل کرتی ہیں کہ انکی خوراک کیا ہے۔ یہ علم کس طرح سیکھتے ہیں اور ۲۴ گھنٹے آپ کا جائزہ لے رہے ہیں۔ ہمارے والد محترم کے ساتھ غم تھا کہ جب طالب علم کسی محلہ کو جائے گا تو لوگ گھور گھور کر دیکھیں گے اس لئے فرماتے تھے کہ بازاروں میں ایک دوسرے کو آواز نہ دو اور ہولوں میں نہ بیٹھو لیکن آج تمام عالم کفر طلباء کے خلاف ہے اور سمجھتے ہیں کہ ان کا سب سے بڑا دشمن طالب علم ہے اور یہ بھی سمجھتے ہیں کہ دارالعلوم حقانیہ ان کا مرکز ہے، اس لئے بیدار رہ کر وقت گزارنا ہوگا۔ یہاں پر دوسری بجاوی چیز صفائی ہے۔ مدرسے والے بھی کوشش کرتے ہیں لیکن آپکے تعاون کی ضرورت ہے لہذا اپنے کمروں کو صاف رکھیں اور جو گندگی ہو اس کو کمروں کے باہر نہ پھینکیں بلکہ جو ڈرم پڑے ہوں اس میں گندگی ڈالیں۔ اسی طرح کمرے میں (پلاسٹک شاپر) رکھیں اور اس میں غیر ضروری اشیاء ڈالیں اسلئے کہ جب گندگی ہوگی تو چھڑ پیدا ہوئے اور پھر آپ حضرات کو تکلیف ہوگی۔ کاغذوں کو پیچھے نہ پھینکو بلکہ اس کو محفوظ رکھو اور جب بہت جمع ہو جائیں تو ان کو جلائیں اس لئے کہ ہر کاغذ میں ضرور بضرور اللہ اور رسول ﷺ کا نام لکھا ہوتا ہے اور جب ہم اس کو نیچے پھینکتے ہیں تو ظاہر ہے کہ وہ پاؤں کے نیچے آئے گا اور گناہ کا سبب ہوگا اس لئے جب علم کو آئے ہو تو ان چیزوں کا احترام کرو جن سے علم حاصل ہوتی ہے۔ کتابوں میں واقعہ لکھا ہے کہ ایک جاہل شخص تھا جو علم سے بالکل خالی تھا۔ ایک دن اس نے ایک کاغذ نیچے پڑا ہوا دیکھا جس پر اللہ کا نام لکھا ہوا تھا وہ بہت رویا کہ اللہ کا نام نالی میں پڑا ہوا ہے۔ لہذا اس نے کاغذ کو اٹھایا اور اسکو دھویا لیکن وہ بہت روتا رہا۔ رات کو سوئے اور جب صبح اٹھے تو عربی پڑھنے لگے حالانکہ وہ بالکل جاہل اور ان پڑھ تھے تو کہنے لگے کہ: "امیٹ کر دیا وصحت عربیا" تو کاغذ کے احترام کی وجہ سے رات ہی میں اللہ نے نیند میں عالم بنایا۔ جب سونے لگے تو کر دی تھے اور جب صبح ہوئی تو عالم بن



گیا تھا۔ تو ایک کاغذ کی احترام کی وجہ سے اللہ نے علم نصیب فرمایا۔

آج جامعہ کے مصارف بہت زیادہ ہو گئے ہیں۔ تمام اساتذہ کرام نے مشورہ کیا کہ داخلہ میں کمی کی جائے۔ لیکن میرا دل یہ نہیں چاہتا کہ کوئی شخص محروم رہ جائے۔ اخراجات کی وجہ سے گزشتہ سال ایک ایک مہینہ بہت تکلیف سے گزرا اس لئے گزشتہ سال کے پیش نظریہ طے پایا کہ گزشتہ تعداد سے نصف تعداد میں داخل کرایا جائے لیکن ہم نے گزشتہ سال سے زیادہ طلباء کو داخلہ دیا ہے تاکہ کوئی علم سے محروم نہ رہ جائے اور طلباء چونکہ اللہ کے مہمان ہیں اس لئے اللہ پاک خود بد و بست فرمائیں گے۔ "انا نحن نزلنا الذکر وانا له لحفظون" تو اب چونکہ تعداد زیادہ ہو گئی ہے اس لئے ایک دوسرے کو جگہ دیں۔ ایک دوسرے کی تکالیف کو برداشت کریں۔ ایک دوسرے کو کھانے میں شریک کریں۔ حضرت والد صاحب نور اللہ مرقدہ فرمایا کرتے تھے کہ "طعام الواحد یکفی لاثنتین" یعنی ایک کا کھانا دو افراد کیلئے کافی ہو جاتا ہے تو ایک دوسرے کو اپنے ساتھ شریک کر دو تاکہ کوئی محروم نہ رہ جائے۔ بجلی کا خرچہ بھی بہت زیادہ ہے۔ لاکھوں کے حساب سے بل آتے ہیں جس طرح مطبخ کا ماہانہ خرچہ لاکھوں تک آتا ہے تو دوسری طرف بجلی کا بل بھی لاکھوں تک پہنچتا ہے۔ اس لئے بجلی کے بارے میں آپ متاثر ہیں، جو فضول بتی جل رہی ہے اس کو چھو، ہینر اور استری کا استعمال نہ کریں۔ اس لئے کہ دارالعلوم کی طرف سے اسکی اجازت نہیں اور جو استعمال کرتے ہیں وہ حرام استعمال کرتے ہیں۔ حضرت والد صاحب کے زمانے میں پتھے نہ تھے بجلی کا خرچہ کم تھا۔ اور بعد میں آپ لوگوں کی خاطر ہم نے پتھے لگائے تاکہ آپ کو راحت ہو جسکی وجہ سے بجلی کا خرچہ بہت زیادہ ہو گیا ہے۔ اگر آپ حضرات تعاون نہ کریں گے تو شانہ بل کی زیادتی کی وجہ سے بجلی کٹ جائے پھر آپ کے تعلیم و تعلم میں کمی آئیگی لہذا ان باتوں کا اہتمام کریں۔ اسی طرح اپنے ساتھ چھوٹے چوں کو نہ رکھیں، یہ گندگی اور غلاظت پھیلاتے ہیں۔ دیواروں پر نعرے لکھتے ہیں اور مکانات کو گندہ کرتے ہیں اور آسانی اس میں رہے گی کہ خود بار بار باری کام کیا کہیں اور ایک دن خدمت کیلئے مختص کر دیں۔ اسی طرح ان چھوٹوں سے خدمت نہ

کرائیں بلکہ اپنی خدمت خود انجام دیں۔



قسط چہ

جناب مولانا محمد شہاب الدین ندوی صاحب

بنگلور (انڈیا)

## سائنسی میدان میں مسلمانوں کا عروج وزوال اور اس کے اسباب و اثرات اور تلافی مافات

موجودہ دور میں سائنس اور ٹیکنالوجی کی بے مثال ترقی نے پورے انسانی معاشرے کا احاطہ کر لیا ہے۔ آج ہماری انفرادی و اجتماعی زندگی کا کوئی شعبہ ایسا نہیں رہ گیا ہے جو ان کے اثرات سے خالی ہو۔ مختلف میدانوں میں صنعت و حرفت کی ترقی کے باعث پوری دنیا سکڑ کر ایک چھوٹے سے شہر کی طرح بن گئی ہے اور مختلف ممالک اس شہر کے محلوں کی طرح نظر آ رہے ہیں۔ چنانچہ پوری دنیا ٹیلی فون، ٹیلی پرنٹر، فیکس، ریڈیو، ٹی وی اور کمپیوٹر (انٹرنیٹ) وغیرہ کے ذریعہ اس طرح جڑی ہوئی ہے کہ ہم ایک چھوٹے سے ٹکڑے میں بیٹھ کر پوری دنیا کی سیر کر سکتے ہیں اور آن کی آن میں کسی بھی ملک یا دنیا کے کسی بھی شہر سے رابطہ قائم کر سکتے ہیں۔ گویا کہ سارا جہاں ہماری مٹھی میں ہے۔

معاشرے پر زوال ملت کے اثرات :- مختلف سائنسی علوم کی ترقی کی بدولت آج دنیا میں ہزاروں لاکھوں صنعتیں کام کر رہی ہیں اور موجودہ انسان برق و بجلی، شمس، توانائی اور جوہری طاقت کو مسخر کر کے سمندروں پر اپنی سیادت قائم کر چکا ہے۔ زمینی خزانوں کا مالک بن چکا ہے۔ اور فضاء خلا پر حکمرانی کر رہا ہے۔ گویا کہ وہ پوری کائنات پر قابض ہو چکا ہے۔ انیسویں اور بیسویں صدی میں یورپ اور امریکہ سائنس اور ٹیکنالوجی کے میدان میں زبردست ترقی کر کے اقوام عالم پر چھا گئے اور ان علوم سے حتیٰ مایہ قوموں کو اپنا غلام اور حاشیہ بردار بنالیا۔ مشرقی اقوام اور خاص کر ملت اسلامیہ کی غفلت اور کوتاہی کے باعث عالم اسلام اس میدان میں پیچھے رہ گیا اور اس کے منفی اثرات ہمارے معاشرے اور خاص کر ہمارے نوجوانوں پر بھی پڑے۔ اور ان میں بددلی اور قنوطیت نے جنم لیا۔ بلکہ اس کے نتیجے میں دین و مذہب سے برگستگی بھی عمل میں آئی۔ کیونکہ آج دنیا کی تمام قومیں بشمول مسلمان



مغرب کی اس متاثر کن مادی ترقی کی وجہ سے مغربی فلسفوں اور اسکے طرز زندگی سے متاثر و مسحور ہو چکے ہیں اور اپنے دین و مذہب کو استخفاف کی نظر سے دیکھتے ہیں۔ اس اعتبار سے یہ عالم اسلام کیلئے ایک سنگین مسئلہ اور موجودہ دور کا سب سے بڑا چیلنج ہے۔ لہذا ضرورت ہے کہ بطور علاج اسکے اسباب و محرکات کا جائزہ لے کر اس صورت حال کو بدل جائے، جو آج اسلام جیسے دین ابدی پر اثر انداز ہو رہا ہے۔ ورنہ مسلم معاشرہ اور خاص کر مسلم نوجوانوں کا اپنے دین و ایمان پر اعتماد بحال نہ ہو سکے گا۔ بلکہ دین سے انکی دورنی مزید بڑھتی جائے گی۔

سائنس کی ترقی میں مسلمانوں کا حصہ :- واقعہ یہ ہے کہ سائنس اور ٹیکنالوجی کے میدان میں مغربی ممالک کی پیش قدمی اچانک اور راتوں رات نہیں ہو گئی، بلکہ یہ ایک طویل تاریخی عمل کا نتیجہ ہے اور اس عمل میں دنیا کی مختلف قوموں اور خاص کر مسلمانوں کا سب سے بڑا حصہ ہے۔ چنانچہ تاریخی اعتبار سے دیکھا جائے تو نظر آئے گا کہ قرون وسطیٰ میں اہل اسلام نے مختلف سائنسی میدانوں میں ترقی کر کے جدید علوم و فنون کی جو بنیادیں ڈالی تھیں انہیں بنیادوں پر مغربی قوموں نے اپنی عمارت کھڑی کی۔ ظہور اسلام سے پہلے یونانیوں، رومیوں، کھرا نیوں، بابلیوں اور اہل ہند وغیرہ کا جو کچھ علمی سرمایہ تھا وہ محض ظن و تخمین اور نظریات و مفروضیات کا مجموعہ تھا۔ جب کہ اس کے برعکس اہل اسلام نے تجرباتی سائنس کی بنیاد ڈال کر مختلف علوم و فنون اور خاص کر حساب، الجبرا، جغرافیہ، طب، نباتیات، حیوانات، فلکیات، طبیعیات اور کیمیا وغیرہ (تمام سائنسی علوم) کو خوب ترقی دی۔ چنانچہ ان علوم میں مسلمانوں کے تقدم اور ان کی اولیت کے خود بہت سے مغربی فضلاء معترف ہیں، جیسا کہ تفصیل آگے آرہی ہے۔

قرآن عظیم کا تاریخی رول :- اور اس سلسلے میں دوسری حقیقت یہ ہے کہ سائنسی علوم کے میدان میں اہل اسلام کو آگے بڑھانے کا بنیادی محرک خود قرآن عظیم ہے۔ جس نے اپنے دینی و شرعی مقاصد کو بروئے کار لانے کیلئے اہل اسلام کو مظاہر کائنات میں غور و فکر اور ان کی جانچ پڑتال کرنے اور ان کے نظاموں کے اندر ودیعت شدہ اسباب و علل کا پتہ لگانے کی مختلف اسالیب اور پرزور انداز میں دعوت دی تھی۔ چنانچہ بطور مثال چند آیات ملاحظہ ہوں: "قل انظروا ماذا فی السموت والارض"۔ "بمداکہ ذرا غور سے دیکھو تو سہی کہ زمین اور آسمانوں (اجرام سماوی) میں کیا کیا چیزیں موجود ہیں۔ (یونس: ۱۰۱)



”قل يسروا في الارض فانظروا كيف بدأ الخلق ثم ينشى النشأة الآخرة“  
 کہدو کہ تم لوگ زمین میں چل پھر کر (اچھی طرح) مشاہدہ کر لو کہ (اخلاق عالم نے) مخلوق کو  
 اولاً کس طرح پیدا کیا؟ پھر اللہ دوسری مرتبہ بھی اسی طرح پیدا کرے گا۔ (عنکبوت: ۲۰)

”افلا ينظرون الى الاول كيف خلقت - والى السماء كيف رفعت - والى الجبال  
 كيف نصبت - والى الارض كيف مسطحت“: کیا یہ لوگ اونٹوں کو نہیں دیکھتے کہ ان  
 کی خلقت کس طرح (عجیب و غریب طور پر) بنائی گئی ہے؟ اور آسمان کس طرح اونچا اٹھایا گیا  
 ہے؟ پہاڑ کس طرح (زمین میں مضبوطی کے ساتھ) دھنسائے گئے ہیں؟ اور زمین کس طرح

(اسکی پوری گولائی میں) پھیلا دی گئی ہے؟ (غاشیہ: ۱۷-۲۰) ”افلم ينظروا الى السماء فوقهم  
 كيف بينهما وزبناهما وما لهما من فروج“ تو کیا ان لوگوں نے اپنے اوپر موجود آسمان کو غور  
 سے نہیں دیکھا کہ ہم نے اسے کس طرح بنایا اور آراستہ ہے؟ چنانچہ اس میں کسی قسم  
 کا شگاف نہیں ہے۔ (ق: ۶) ”ولقد جعلنا في السماء بروجا وزينها للنظرين“: اور ہم  
 نے آسمان میں یقیناً (بہت سے) بروج (ستاروں کے جھومٹ اور نگہنائیں) بنادی ہیں۔ اور  
 انہیں غور سے دیکھنے والوں کیلئے مزین کر دیا ہے۔ (نجم: ۱۷) ”انظروا الى ثمره اذا اثمر وينعه“  
 (پیڑ پودوں کے) پھل کو غور سے دیکھو جب وہ پھل لانے اور پکے لگتا ہے۔ (انعام: ۹۹)

”فلينظر الانسان الى طعامه“: انسان کو چاہیے کہ وہ اپنی غذا کا مشاہدہ کرے (کہ وہ مختلف  
 طبعی قوتوں کی کار فرمائی کے باعث کس طرح اس کے ہاتھوں تک پہنچتی ہے؟) (عبس: ۲۳)

”فلينظر الانسان هم خلق - خلق من ماء دافق“: انسان کو نظر ڈالنا چاہئے کہ وہ کس  
 چیز سے پیدا کیا گیا ہے؟ وہ ایک اچھلتے پانی سے پیدا کیا گیا ہے۔ (طارق: ۵-۶)۔ یہ اور اس قسم  
 کی دیگر آیات سے یہ حقیقت پوری طرح روشنی میں آجاتی ہے کہ قرآن حکیم نے انسان کو اس  
 کائنات کی ایک ایک چیز اور ایک ایک مظهر فطرت کا دقت نظر سے جائزہ لینے اور ان کے  
 نظاموں کی چھان بین کرنے کی تاکید کی ہے۔ اور یہ تو ظاہر ہے کہ تجرباتی سائنس کی اولین  
 بنیاد رویت و مشاہدہ میں ہے، اور اس لحاظ سے قرآن عظیم روئے زمین پر تجرباتی سائنس کا  
 اولین داعی و علمبردار قرار پاتا ہے۔ اس موقع پر یہ حقیقت بھی پیش نظر رہے کہ اوپر مذکور  
 تمام آیات میں لفظ ”نظر“ مختلف حیثیتوں سے استعمال کیا گیا ہے اور اس کے معنی محض  
 خالی خولی دیکھنے یا ”ایک نظر“ ڈال لینے کے نہیں؛ بلکہ باہرین لغت اور ائمہ تفسیر کے تصریح



کے مطابق غور و فکر کرنے، نظر بصیرت ڈالنے اور کسی چیز کا جائزہ لینے کے ہیں۔

(قال ابوہری: "النظر تامل الشئ بالعين": جوہری نے کہا ہے کہ نظر کے معنی آنکھ کے ذریعہ کسی چیز میں غور کرنا ہے (۱)۔ امام راغب اصفہانی تحریر کرتے ہیں

: قل انظروا ماذا في السموات والارض، اي تاملوا۔ یعنی انظروا کے معنی غور و فکر کرنے کے ہیں (۲)۔ اور علامہ زمخشری "انظروا الى ثمره اذا اثمر وينعه" (انعام ۹۹) کی تفسیر میں تحریر کرتے ہیں: نظر اعتبار واستبصار واستدلال۔ یعنی اس مظہر ربوبیت کو عبرت و بصیرت اور استدلال کی نظر سے دیکھو (۳)۔

قرآنی دعوت فکر اور دلائل ربوبیت :- اس موقع پر ایک سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ قرآن حکیم نے نظام کائنات میں چھان بین کر کے اس کے اندر موجود حقائق یا اسباب و علل کا پتہ لگانے کی تاکید کیوں کی ہے اور اس دعوت فکر کے مقاصد کیا ہیں؟ تو اس کے دو بنیادی مقاصد نظر آتے ہیں: پہلا مقصد یہ ہے کہ مظاہر فطرت کے منظم مطالعہ سے ان میں ودیعت شدہ خدائی دلائل (آیات الہی) خود انسانی تحقیق کے ذریعہ منکشف ہو جائیں، تاکہ منکرین حق کو انکار خدا کی گنجائش باقی نہ رہ جائے، بلکہ ان پر مؤثر طریقے سے خدا کی حجت پوری ہو جائے۔ خدائی دلائل سے مراد خدا کی توحید، اس کی خلافت اور اس کے ربوبیت والوہیت کے وہ آثار (نشانیں) ہیں جو اشیائے عالم میں غور و خوض اور تحقیق و تفتیش کے باعث ان کے منطقی نتائج کے طور پر سامنے آتے ہیں اور ان دلائل و براہین کے ذریعہ شرک و مظاہر برستی اور الحاد و لادینیت کے علاوہ ان تمام مادی فلسفوں کا رد و ابطال ہوتا ہے جو آج عالم انسانی کو گھیرے ہوئے ہیں۔ چنانچہ اس سلسلے میں ارشاد ربانی ہے:

"ان في خلق السموات والارض واختلاف الليل والنهار والفلک التي تجري في البحر ينفع الناس وما انزل الله من السماء من ماء فاحياه الارض بعد موتها وبث فيها من كل دابة وتصريف الرياح والسحاب المسخرين السماء والارض لايت لقول يعقلون": زمین اور آسمانوں کی خلقت و مہیت میں دن رات کے اول بدل میں، ان جہازوں میں جو سمندر میں لوگوں کے لئے فائدہ مند چیزیں لے کر چلتے ہیں، اس پانی میں جسے اللہ نے آسمانی بلندی سے نازل کیا اور اس کے ذریعہ مردہ زمین کو زندہ کر دیا اور اس میں ہر قسم کے جانور پھیلا دئے، ہواؤں کے ہیر پھیر میں اور اس بادل میں جو زمین اور آسمان کے



درمیان مسخر ہے (غرض ان تمام مظاہر میں) عقل مندوں کے لئے یقیناً (بہت سی) نشانیاں (دلائل ربوبیت) موجود ہیں۔ (بقرہ: ۱۳۳)۔ یہ قرآن حکیم کی ایک اہم اور جامع ترین آیت ہے جس میں وجود پاری اور اس کی توحید (وحدانیت) کے آٹھ دلائل مذکور ہیں (م) اور دیگر مقامات میں ان کی تفصیل مذکور ہے اور اس قسم کی آیات سے مقصود خلاق عالم کی ربوبیت والوہیت کا اثبات مقصود ہے۔ جیسا کہ اوپر مذکور آیت کریمہ سے پہلی والی آیت کریمہ اس حقیقت پر روشنی ڈال رہی ہے: ”والھم اللہ واحدا لا الھ الاھو الرحمن الرحیم“ اور تمھارا اللہ (معبود) ایک ہی اللہ ہے، اس کے سوا دوسرا کوئی اللہ (اس پوری کائنات میں) موجود نہیں ہے وہ (اپنی مخلوق پر) بڑا مہربان ہے۔ (بقرہ: ۱۶۳)

لنسخیر اشیاء اور خدائی نعمتیں :- اور اس دعوت فکر کا دوسرا بنیادی مقصد تسخیر اشیاء ہے۔ یعنی مظاہر عالم میں غور و فکر اور ان کی جانچ پڑتال کے باعث مادی اشیاء میں ودیعت شدہ مادی فوائد یا ”خدائی نعمتوں“ سے مستفید ہو کر ایک حیثیت سے انسانی زندگی کو بہتر سے بہتر بنانا اور دوسری حیثیت سے دین الہی کے مادی و سیاسی غلبے کے لئے فوجی و عسکری قوت و طاقت حاصل کرنا ہے جو مادی اشیاء کی ”تور پھوڑ“ سے حاصل ہوتی ہے جیسے برق و بھاپ، جوہری توانائی، برقی مقناطیسی لہریں اور لیزر شعاعیں وغیرہ، جن کے باعث آج انسان نینالوجی کے میدان میں زبردست کارنامے انجام دے رہا ہے اور یا پوری دنیا کو زیر و بر کر کے اپنی سیادت جتا رہا ہے۔ مادی اشیاء کے اندر چھپے ہوئے یہ سارے فوائد دراصل وہ پوشیدہ نعمتیں ہیں جن کو قرآن حکیم میں ”باطنی نعمتیں“ کہا گیا ہے۔

”الم تروا ان اللہ سخر لکم مافی السموت وما فی الارض واتع علیکم نعمہ ظاہرہ وباطنہ“ کیا تم نے مشاہدہ نہیں کیا کہ اللہ نے زمین اور آسمانوں کی تمام چیزوں کو تمھارے لئے رام کر دیا ہے اور تم پر اپنی ظاہری اور باطنی تمام نعمتیں پوری کر دی ہیں؟ (لقمان: ۲۰)۔

”وسخر لکم مافی السموت وما فی الارض جمعياً منہ، ان فی ذلک لقوم ینفکرون“ اور اس نے اپنے فضل سے زمین اور آسمانوں کی تمام چیزوں کو تمھارے کام میں لگا دیا ہے۔ یقیناً اس (مظہر ربوبیت) میں غور و فکر کرنے والوں کے لئے (کافی) نشانیاں موجود ہیں۔ (جاثیہ: ۱۳)

”وان تعدو نعمت اللہ لاتحصوها“ اگر تم اللہ کی نعمتوں کو شمار کرنا بھی چاہو تو نہ کر سکو گے۔ (ابراہیم: ۳۴)۔ چنانچہ ان مادی فوائد کو ”خدائی نعمتیں“ قرار دینے کا فلسفہ یہ ظاہر کرتا



ہے کہ یہ تمام فوائد انسانیت کے فائدے کے لئے استعمال کئے جائیں، نہ کہ اسے نقصان پہنچانے کی غرض سے۔ لہذا اگر یہ مادی فوائد خدا پرست لوگوں کے ہاتھوں میں ہوتے تو آج ضرور نوع انسانی ان فوائد سے مستفید ہوتی اور ان کے ضرر سے بچی رہتی۔ مگر موجودہ جنگ باز قوموں اور مدہ پرستوں نے ان اشیاء کے مضر پہلوؤں کا استعمال کر کے سارے جہاں کو ایک جہنم زار بنا دیا ہے۔ یہ سب اس لئے کہ ایک بہت بڑا نقصان ہے جو اہل اسلام کے اس میدان سے ہٹ جانے کے باعث پیدا ہوا ہے۔ غرض مقصد اور اسے فکری اعتبار سے دین الہی کا استحکام عمل میں آتا ہے اور مقصد ثانی سے انسانی زندگی کی بہتری عمل میں آتی ہے اور اس کے تمدن کا ارتقا ہوتا رہتا ہے۔ مگر اس باب میں مسلم اور غیر مسلم کی کوئی تخصیص نہیں ہے۔ بلکہ جو بھی قوم موجودات عالم میں غور و فکر کر کے ان کی تسخیر کرے گی وہ ان فوائد سے ضرور مستفیع ہوگی۔ کیونکہ یہ مادی و تمدنی فوائد دراصل وہ نعمات الہی ہیں جو مادی اشیاء میں غور و فکر کر کے نظام ربوبیت کی تحقیق و توجیہ کرنے یا خدائی ”نشانوں“ (دلائل ربوبیت) کو اجاگر کرنے کے صلے میں عنایت کئے جاتے ہیں۔

اسلام کی جامعیت :- اس بحث سے بخوبی واضح ہو گیا کہ اسلام ترک دنیا کی تعلیم نہیں دیتا، بلکہ وہ دین و دنیا کے ملاپ کا ایک کامل اور بے عیب تصور پیش کرتا ہے اور فطرت و شریعت یا مادیت اور روحانیت میں کامل توازن قائم کرتے ہوئے ایک حقیقت پسندانہ نقطہ نظر اپنانے پر زور دیتا ہے۔ چنانچہ جب تک اسلامی معاشرہ ان دونوں میدانوں میں افراط و تفریط کے بغیر کاربند رہا اس میں کسی قسم کا فکری انتشار پیدا نہ ہوا۔ جس طرح کہ آج دین و دنیا میں تفریق کے باعث اس قسم کا انتشار مسلم معاشروں میں نظر آ رہا ہے۔ اور اسکے نتیجے میں ہمارے نوجوان مالوسی کا شکار ہو کر مغربی ملکوں کی ”مادیت“ میں پناہ لینے پر خود کو مجبور پارہے ہیں۔ کیونکہ کسی بھی معاشرہ کو مادیت سے الگ کر کے صرف روحانیت پر زور دینے کا نتیجہ وہی ہو سکتا ہے جو ماضی میں عیسائیت کے ساتھ پیش آیا اور وہ مادیت کے سامنے مکمل طور پر ٹھٹھنے ٹیکنے پر مجبور ہو گئی اور یہی صورت حال آج مسلم معاشرہ کو بھی درپیش ہے۔ لہذا مسلم نوجوانوں کا دین و شریعت پر اعتماد بحال کرنے کیلئے اسلامی نظریات و تعلیمات کا مکمل نفاذ ضروری ہے۔ تاکہ وہ اپنے دین و شریعت پر مضبوطی کے ساتھ کاربند رہتے ہوئے تمدن و اجتماع یا سائنس اور ٹیکنالوجی کے میدان میں آگے بڑھیں اور دین و شریعت کے سائے میں تمدنی کارنامے انجام دے سکیں۔ واقعہ یہ ہے کہ اسلام صرف شرعی و اخلاقی مسائل ہی کا مجموعہ



نہیں بلکہ وہ فکری و نظریاتی اور تمدنی و اجتماعی مسائل میں بھی اہل اسلام کی مکمل رہنمائی کرنے کی صلاحیت رکھتا ہے۔

**فطرت و شریعت میں تطبیق :-** غرض اسلام کی جامع تعلیمات ہی کا نتیجہ تھا کہ قرون وسطیٰ میں ہمارے اسلاف نے دین و دنیا میں تفریق کئے بغیر دونوں میدانوں میں ترقی کر کے اقوام عالم کی کامیاب قیادت کی اور اپنے پیچھے علوم و فنون کا گراںمایہ سرمایہ چھوڑ گئے۔ چنانچہ ایک طرف مسلم فلسفہ اور سائنس داں تھے جو نظام کائنات میں غور و خوض کر کے نئے علمی حقائق دریافت کیا کرتے تھے تو دوسری طرف علمائے دین کا ایک خاص گروہ تھا جو فطرت و شریعت میں تطبیق دے کر دین و شریعت کی حقیقت واضح کرتا اور ان دونوں کے درمیان پیدا شدہ تناقض کو دور کرتا تھا۔ چنانچہ گروہ اول میں یعقوب بن اسحاق کندی، جابر بن حیان، محمد بن موسیٰ خوارزمی، انو نصر فارابی، محمد بن زکریا رازی، ابن ہشیم، بوعلی سینا، ابوریحان البیرونی، ابن نفیس اور ابوالقاسم الزہراوی وغیرہ نظر آتے ہیں تو دوسری طرف گروہ ثانی امام ابو الحسن اشعری، امام ابو منصور ماتریدی، امام الطرمین جوینی، امام غزالی، امام رازی، علامہ ابن رشد، علامہ قزوینی، امام ابن یتمیہ، امام ابن قیم، علامہ تفتازانی، قاضی عبدالرحمان لبکی اور علامہ شریف جرجانی وغیرہ بھی دکھائی دیتے ہیں، جنہوں نے اپنے وقت کے کلامی مسائل پر کام کر کے بہت بڑا کارنامہ انجام دیا ہے جو اس راہ میں کام کرنے والوں کے لئے ایک نمونہ اور مثال ہے۔ چنانچہ اس سلسلے میں خصوصیت کے ساتھ امام غزالی، امام رازی اور امام ابن یتمیہ کی خدمات کو کسی بھی طرح بھلایا نہیں جاسکتا۔

فطرت اور شریعت یا مادیت و روحانیت کے درمیان پیدا ہونے والے تناقض و تضاد کو دور کرنے کیلئے اس طرح کا عمل ہر دور میں ضروری ہے تاکہ اس کے نتیجے میں اہل اسلام اور خاص کر مسلم نوجوانوں کا یقین و ایمان دین ابدی پر بحال ہو سکے اور اس کے نتیجے میں ان کے اندر اعتماد اور احساس برتری کے جذبات پیدا ہو سکیں۔ چنانچہ فطرت و شریعت کے درمیان تطبیق کے اس عمل کی وضاحت صحیفہ خداوندی میں اس طریق آئی ہے جو اہل ایمان کے لئے خوشی و مسرت اور ان کے ایمان میں اضافے کا باعث بن سکتی ہے اور اس کے نتیجے میں ان کے پائے ثبات میں لغزش نہیں آسکتی، بلکہ استحکام پیدا ہوتا ہے۔

”خلق اللہ السموات والارض بالحق ان فی ذلک لایۃ للمؤمنین“ اللہ نے زمین اور آسمانوں کو حقانیت (حکمت، مصیحت) کے ساتھ ہی کیا ہے۔ یقیناً ان (مظاہر) میں اہل ایمان



کے لئے ایک بڑی نشانی موجود ہے۔ (عقلموت: ۴۴)۔ ”قل نزلہ روح القدس من ربک  
بالحق لیسب الذی آمنو وھدیٰ وبشری للمسلمین“۔ کھدو کہ اس (کتاب) کو تیرے رب  
کی طرف سے روح القدس نے حقانیت کے ساتھ اتارا ہے تاکہ وہ اہل ایمان کو ثابت قدم رکھ سکے  
اور فرمانبرداروں کے لئے ہدایت اور خوشخبری کا باعث بن سکے۔ (نحل: ۱۰۲) ”ونزلنا علیک  
الکتب تنبیاناً لكل شئی وھدیٰ ورحمة وبشری للمسلمین“۔ اور ہم نے تجھ پر وہ کتاب  
اتاری ہے جو ہر چیز کی خوب وضاحت کرنے والی ہے اور وہ اہل اسلام کے لئے ہدایت و رحمت اور  
خوشخبری ہے۔ (نحل: ۸۹)

علمائے اسلام کی ایک کوتاہی :- اس اعتبار سے اسلام نے دین و دنیا کی جامعیت کا ایک  
کامیاب تصور پیش کر کے ادیان و مذاہب کی تاریخ میں ایک تاریخ ساز رول ادا کیا تو دوسری طرف  
اہل اسلام نے اپنے سنہرے ادوار میں ان دونوں پہلوؤں کو عملی دنیا میں برت کر ایک تاریخی کارنامہ  
انجام دیا اور اس کے نتیجے میں فطرت و شریعت میں کامل مطابقت کا قہور ہوا۔ چنانچہ مسلم ادوار میں  
دین اور ”علم“ یا دین اور جدید اکتشافات کے درمیان کش مکش کے وہ مناظر کبھی رونما نہیں ہوئے  
جیسا کہ اہل کلیسا (چرچ) اور اہل علم کے درمیان اس قسم کے افسوسناک مناظر ظاہر ہوئے اور اسکے  
نتیجے میں اللادولادیت نے جنم لیا۔ مگر موجودہ دور میں علمائے اسلام کی اس باب میں کوتاہی کے  
باعث پھر وہی صورتحال پیدا ہو گئی ہے جو عیسائیت اور جدید اکتشافات کے درمیان کش مکش کا بنی  
تھی اور موجودہ مسلم نوجوانوں کی علوم مغرب پر ”ایمان“ اور اسلام پر ”بے یقینی“ کی ایک بہت  
بڑی وجہ علمائے اسلام کا منفی رویہ بھی ہے جو جدید علوم سے الٹعلق اور ان پر بے اعتباری کی وجہ  
سے پیدا ہوا ہے۔ اگر علمائے اسلام دین ابدی کی تائید اور اس کی کاملیت پر یقین کرتے ہوئے  
روشن فکری اور وسیع النظری کا مظاہرہ کرتے اور اسلاف کے نقش قدم پر چلتے ہوئے فطرت و شریعت  
میں تطبیق دے کر ان دونوں کے حدود و ضوابط واضح کرتے تو اس سے جہاں ایک طرف مسلم  
حکومتوں کو سائنس اور ٹیکنالونی کے میدان میں آگے بڑھنے میں مدد ملتی تو دوسری طرف مسلم  
نوجوانوں کی ذہن سازی بھی بخوبی ہوتی اور وہ دین سے برگشتہ ہو کر افکار مغرب کی وادیوں میں  
بھٹکتے نہ پھرتے۔

(جاری ہے)

#### حوالہ جات

(۱) لسان العرب ابن منظور ۲۱۵/۵ دارصادر بیروت (۲) المفردات فی غریب القرآن، ص ۹۱۵ بیروت (۳) تفسیر کشاف

۴۰/۴ طبران (۳) دیکھئے تفسیر کبیر ۱۹۶/۴ دارالفکر بیروت ۱۹۹۳ء



جناب لیفٹیننٹ کرنل (ر) محمد اعظم صاحب

## کو سو و عالمی ضمیر کیلئے چیلنج اور عالم اسلام کی بے حسی کیلئے تازیانہ

یوگوسلاویہ ایک خود ساختہ ملک تھا جو روس کی سوویت ریپبلکس کے طرز پر پہلی جنگ عظیم کے چند سال بعد سات چھوٹی چھوٹی ریاستوں کو اکٹھا کر کے کمیونزم کے نظریات کے تحت معرض وجود میں لایا گیا۔ اور روس کے خاتمے تک سلامت رہا۔ ۱۹۸۲ء میں جب روس کی ریاستیں علیحدہ ہو کر خود مختار مملکتیں بنیں تو اسی طرح یوگوسلاویہ کی چند ریاستوں مقدونیہ، مانیٹو، نیکو، بوسنیا، کروشیا اور کو سو و وغیرہ نے بھی آزادی کا اعلان کر دیا۔ اور مرکزی حکومت جو کہ سربوں کے کنٹرول میں تھی سے آزادی حاصل کرنے کیلئے کوششیں شروع کر دیں۔ جبکہ مارشل ٹیو زندہ رہا یوگوسلاویہ ایک وحدت کے طور پر قائم رہا۔ مگر اس کے بعد صورتحال تبدیل ہوتی گئی اور سربوں کے وہ پرانے تعصبات جو مسلمانوں کے خلاف ترکوں کے بلقان کی ریاستوں کو فتح کرنے کے وقت سے چلے آرہے تھے اور تقریباً ہر زمانے میں سر اٹھاتے رہے تھے۔ روس کے خاتمے کے بعد ظاہر ہونا شروع ہو گئے۔ اسی طرح چیکو سلاویہ دو علیحدہ نسلی ریاستوں چیک اور سلاویک میں تقسیم ہو گیا۔ اس کے بعد پہلے مقدونیا اور پھر کروشیا اور بعد میں بوسنیا نے اپنی آزادی کا اعلان کر دیا۔ سرب قدامت پسند مسیحی ہیں۔ بوسنیا اور کو سو و والے مسلمان ہیں۔ کروشیا کے باشندے عیسائیوں کے کھولک فرقے سے تعلق رکھتے ہیں۔ مقدونیا میں مسلمان سرب اور بلغاریں آباد ہیں اور یہ تینوں نسلی طور پر مختلف ہیں۔ سربوں نے سب سے پہلے گریڈ مقدونیا میں شروع کی مگر ان کے مظالم کا نشانہ صرف مسلمان بنے۔ یورپی ممالک کی مداخلت کے باعث کچھ عرصہ بعد یہاں امن قائم ہو گیا۔ مقدونیا کے بعد سربوں نے بوسنیا ہر زگووینا کے خلاف نسلی صفائی کا آپریشن شروع کیا۔ جہاں مسلمان ایک بہت بڑی اکثریت میں تھے۔ مقدونیا، بوسنیا اور کروشیا میں سب سے زیادہ مظالم سربوں نے مسلمانوں پر ڈھائے۔ اب بوسنیا اور کروشیا کو اکٹھا کر کے فلسطین کے طرز پر محدود آزادیوں کی ایک ریاست مغربی ممالک نے قائم کر دی ہے جس سے اب وہاں قدرے امن ہے۔



ان ممالک سے فارغ ہو کر سریوں نے اپنی توجہ کو سود کے مسلمانوں کی طرف مبذول کرنی شروع کی، جو نسلی طور پر البانوی مسلمان ہیں اور کو سو کی آبادی کا ۹۰ فیصد ہیں۔ سریوں کے ترکوں کے ہاتھوں عبرتناک شکست ۱۳۸۹ء میں کو سو وہی میں ہوئی تھی۔ جو پانچ سو سال کا عرصہ گزر جانے کے باوجود سرب آج تک نہیں بھلا سکے۔ کو سو کو ریاستی خود مختاری ۱۹۷۴ء میں ٹیٹو کے زمانے میں دی گئی تھی جسے چندرہ سال بعد سریوں نے ختم کر دیا۔ اور ایک مربوط پروگرام کے تحت، مسلمانوں کا انخلا اور انکی نسل کشی شروع کر دی۔ اور کوشش یہ رہی کہ مسلمانوں کو دھکیل کر مقدونہ اور البانیہ کی طرف مہاجرنا کر بھیج دیا جائے تاکہ سریوں کیلئے یہ علاقے خالی ہو جائیں۔ کو سو میں لاکھ آبادی کا ایک چھوٹا سا ملک ہے جسکی تقریباً چار سے پانچ لاکھ آبادی گھروں سے نکل کر پہاڑوں، جنگلوں اور سڑکوں پر محفوظ مقامات کی تلاش میں سرگرداں ہے۔ پناہ گزینوں کے یہ قافلے البانیہ، مقدونہ اور مائٹی نیگرو کی سرحدوں کی طرف رواں دواں ہیں۔ اور ان تینوں ہمسایہ ملکوں نے وسائل نہ ہونے کی وجہ سے ان پناہ گزینوں کیلئے اپنی سرحدیں بند کر دی ہیں اور یہ لوگ سرحدوں پر رُکے پڑے ہیں۔ مقدونہ، ترکی اور کئی دوسرے یورپی ممالک نے کو سو کے مہاجرین کیلئے چند ہزار لوگوں کو عارضی پناہ دینی منظور کر لی ہے۔ کو سو کے دارالحکومت پر یسٹینا میں تقریباً ایک لاکھ مسلمانوں کو سرب فوج نے گھیرے میں لیا ہوا ہے تاکہ ان کو نیٹو کے ہوائی حملوں کے خلاف انسانی ڈھال کے طور پر استعمال کیا جاسکے۔

کو سو میں مسلمانوں کے خلاف سریوں کے مظالم کو شروع ہوئے تقریباً ایک سال کا عرصہ ہو چکا ہے مگر یورپی کمیونٹی خاموش رہی۔ مسلمانوں کو ان کے گھروں سے نکالا جا رہا تھا مگر بنیادی انسانی حقوق کے علمبردار یہ سب کچھ دیکھتے رہے۔ جب یہ مظالم اپنی انتہا کو پہنچے اور بین الاقوامی میڈیا پر سریوں کی دل ہلا دینے والے مظالم کی داستانیں عام ہوئیں تو امریکہ کے ایما پر نیٹو نے تین چار ہفتے پہلے سریوں کے ساتھ رابطے قائم کرنے شروع کیے اور انہیں کو سو کے مسئلہ کو سیاسی طور پر حل کرنے کیلئے کہا، مگر یوگوسلاویہ کے سرب صدر سیودان ملا سوچ نے بحیثیت ذابہ کھیل جاری رکھا اور نیٹو کی کسی بات کو ماننے سے انکار کر دیا اور اس طرح نیٹو کے ساتھ اس کے تمام



اجلاس ناکام ہوتے رہے۔ جس کے نتیجے میں بالآخر نیٹو نے چند روز پہلے یوگوسلاویہ پر ہوائی حملے شروع کر دیے۔ جس کیلئے ماسکو پہلے سے ہی تیار تھا اور اپنی مکمل تیاری کیے ہوئے تھا۔ اس وقت صورتحال یہ ہے کہ کوسوو کے مسلمان امن کی تلاش میں گھربار چھوڑ کر نکلتے جا رہے ہیں۔ اس وقت تقریباً دس لاکھ لوگ گھروں کو چھوڑ کر جا چکے ہیں جس کا نصف کوسوو سے باہر اور تقریباً اتنی تعداد ملک کے اندر پناہ گزین ہو چکی ہے۔ سرب فوجیں کوسوو میں ہزاروں کی تعداد (ایک اندازے کے مطابق چالیس ہزار) میں موجود ہیں۔ جوان کوسگیوں کے نوک پر گھروں سے نکال رہی ہیں۔ یوگوسلاویہ پر ہوائی حملوں کا کوسوو میں پھیلی ہوئی سرب فوجوں پر کوئی اثر نہیں ہو رہا ہے اور وہ بدستور جو رو ظلم میں مصروف ہیں۔ اور مسلمانوں کی نسل کشی جاری ہے۔

نیٹو کی افواج جن کا مکمل کنٹرول امریکہ کے ہاتھ میں ہے۔ مغربی یورپ کے ان ممالک پر مشتمل ہے جو اس کے ممبر ہیں۔ اس میں برطانیہ، فرانس، جرمنی، اٹلی وغیرہ کے علاوہ یورپ کے دوسرے چھوٹے ملک شامل ہیں۔ نیٹو یورپ میں روس کے اثر و رسوخ کو روکنے کیلئے بنایا گیا تھا۔ اس کو بنے ہوئے پچاس سال ہو گئے ہیں۔ مگر اس کے استعمال کا موقع پہلی بار اب یوگوسلاویہ میں میسر آسکا ہے۔ نیٹو کے مقابلے میں روس نے بھی اپنا ایک علیحدہ ہلاک بنا رکھا تھا جو کہ مشرقی یورپ کے روس کے زیر اثر ممالک پر مشتمل تھا مگر اب وہ ختم ہو چکا ہے۔ روس کے خاتمے کے بعد نیٹو کی ضرورت باقی نہیں رہی تھی مگر یورپ پر اپنی اجارہ داری قائم رکھنے کیلئے امریکہ نے نیٹو کو ختم نہیں کیا۔ روس سیاسی اور اقتصادی طور پر تباہی کے دھانے پر پہنچ چکا ہے۔ اور اسکی اہمیت صرف سیکورٹی کونسل کی مستقل رکنیت تک محدود ہے۔ مگر وہ ابھی تک عالمی طاقت ہونے کا دعویٰ کر رہے اور پرانے زعم سے باہر نہیں آسکا اور اپنے پرانے ساتھیوں بھارت، یوگوسلاویہ وغیرہ کے معاملات میں اپنی اہمیت کا اظہار مختلف طریقوں سے کرتا رہتا ہے۔

امریکہ عالم اسلام کا دوست یا خیر خواہ نہیں بلکہ اس کو عالمی معاملات میں ہمیشہ اپنا مفاد پیش نظر رکھتا ہے۔ کوسوو میں امریکہ کی دلچسپی کی وجوہات کا اندازہ درج ذیل باتوں سے کیا جاسکتا ہے :

الف۔ یورپ میں اپنی بالادستی قائم رکھنے کی شدید خواہش۔



- ب۔ روس کے زیر اثر ملکوں کو یہ پیغام دینا کہ روس اب عالمی طاقت نہیں بلکہ امریکہ ہے۔  
 ج۔ دنیا پر ظاہر کرنا کہ حیادی انسانی حقوق کا عالمی چمپئن امریکہ ہے۔  
 د۔ دنیا کو دکھانے کیلئے اپنی بہتر ٹیکنالوجی کا مظاہرہ۔  
 ہ۔ عالم اسلام کی ہمدردیاں حاصل کرنے کی کوشش۔

زمینی حالات سے جیسے کہ نظر آ رہا ہے جب تک امریکہ اپنی گروٹنڈ فورسز سریوں کے خلاف استعمال نہیں کرتا تو سوو کے مسلمانوں کو بچانے کی اور کوئی صورت نظر نہیں آتی۔ یہ بات چند امریکن سینٹروں نے بھی کھل کر کانگریس میں کہی ہے اور کئی اور لوگ بھی کہہ رہے ہیں۔ ویتنام اور صومالیہ کے تلخ تجربات کے بعد امریکہ اس قدر خوفزدہ ہے کہ وہ اپنے عوام کے ڈر کی وجہ سے امریکن فوجی کہیں بھیجنے کیلئے تیار نہیں۔ خلیج کی جنگ میں عراق کے خلاف امریکن فوجیں بھیجا صرف تزویراتی منصوبے کا حصہ تھا اور ان فوجوں کو استعمال نہیں کیا گیا۔ موجودہ حالات میں کو سوو میں اگر نیٹو کی زمینی افواج جوہ امریکہ بھیجنے کیلئے تیار نہیں تو عالم اسلام کو اس پر غور کرنا ہوگا۔ کہ کو سوو کے بے بس مسلمانوں کو کیسے چلایا جائے۔ اگر اس میں تاخیر کی گئی تو بہت جلد کو سوو مسلمانوں سے خالی ہو جائے گا۔ جو پناہ گزین بن کر جا چکے ہیں وہ تو شاید در در کی ٹھوکریں کھانے کے بعد کہیں جابلس گے مگر وہ جو سریوں کے گھیرے میں ہیں وہ شاید ہی زندہ رہیں ان چودہ پندرہ لاکھ مسلمانوں کے ساتھ کیا ہو گا یہ وقت ہی بتائے گا۔

کو سوو سے متعلق مسلم ممالک کی بے بسی باعث شرم ہے۔ ایران بطور چیئر مین او آئی سی خاموش تماشائی کے طور پر یہ سب کچھ دیکھتا رہا ہے۔ گو وینیا کے معاملہ میں اس نے کھل کر وینیا کے مسلمانوں کی مدد کی تھی مگر صدر خاتمی شاید روس کو ناراض نہیں کرنا چاہتے اس لئے چپ سادھے ہوئے ہیں۔ پاکستان کا کردار بہر طور غنیمت ہے کہ اس نے کچھ سامان بھیج کر اور او آئی سی کا اجلاس جوئے۔ اپریل 99ء کو جینوا میں ہو رہا ہے۔ بلا کر عالم اسلام کے ضمیر کو جھنجھوڑا ہے۔

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆



جناب پروفیسر عبدالجلیل بھٹنی صاحب

شعبہ تاریخ و مطالعہ پاکستان، اسلامیہ یونیورسٹی بہاولپور

## سر سید اور شبلی کے نظریات کا موازنہ

جب مسلمانوں کو ہندوستان میں زوال کا سامنا کرنا پڑا، تو جہاں اس کے ان پر کئی قسم کے منفی نتائج و اثرات مرتب ہوئے (ٹائٹل می اسے Challenges کا نام دیتا ہے) وہاں اس کا یہ بھی فائدہ ہوا کہ مسلمانوں نے خواب غفلت سے بیدار (Response) ہونے کی سعی کی۔ اس کے نتیجے میں ہندوستانی مسلمانوں کو ایسے لوگوں کی جماعت (Creative Minority) (۱) میسر آئی کہ جس نے اپنے اپنے طور پر مسلمانوں کو قعر مذلت سے نکالنے کی کوشش کی۔ اس ضمن میں سر سید کا نام ایک سرخیل کے طور پر لیا جاتا ہے جو اپنی ذات میں خود انجمن تھے۔ ان کی تحریک علی گڑھ اپنے اندر کئی قسم کے مقاصد سموئے ہوئے تھی اور اس کے مقاصد کے حصول کیلئے جن لوگوں نے سعی کوشش کی ان میں اسکے حواس خمسہ یعنی سر سید اور دیگر چار افراد حالی، آزاد، شبلی اور نذیر احمد شامل ہیں۔ سر سید کے کام کے طریق کار اور ان کے نظریات کے اعتبار سے عام طور پر ان کے رفقاء کار کے درمیان خاص ہم آہنگی موجود تھی لیکن ان کی قریبی جماعت میں سے جس شخص کے ساتھ ان کا بعض شعبوں میں ہم آہنگی کے ساتھ ساتھ نظریاتی اور عملی بعد بھی محسوس کیا جاسکتا ہے وہ شبلی نعمانی تھے۔ کیا مذہبی، سیاسی، کیا معاشرتی و تہذیبی اور کیا تاریخ کے نظریات کے بارے میں سر سید اور شبلی کے مزاج اور نظریات میں خاصا فرق موجود تھا؟۔ شبلی اور سر سید دونوں ہندوستانی مسلمانوں کے زوال پر ایک زبردست، مدباندھنا چاہتے تھے اور اس کا رخ عروج کی جانب موڑ دینا چاہتے تھے مگر اس سلسلے میں بھی شبلی کا طریق کار سر سید کے طریق کار سے مختلف تھا۔ بقول باربر امیکاف:

" Unlike Sayyed Ahmed, shibli felt Muslim interests best served by serious

cultivation of Islamic Learning, not western Learning" (2)

کے ماضی اور اسلامی اسلاف کے کردار و عمل اور زریں کارناموں کے ذریعے اپنے مقاصد کے



حصول کی جانب بڑھے۔ وہ گویا اس شعر کے حقیقی ترجمان بن کر ابھرے کہ جس میں کہا گیا ہے کہ  
 جنہیں حقیر سمجھ کر نکھا دیا تو نے وہی چراغ جلیں گے تو روشنی ہوگی  
 سرسید نے ہندوستانی مسلمانوں کے لئے جس لائحہ عمل کو اپنایا اسکی بنیادیں سیاست، معیشت اور  
 مغربی علوم کے حصول پر مبنی تھیں لیکن شبلی کی تاریخ نویسی کی تمام ترجیادیں مذہب پر استوار تھیں۔  
 وہ تمام دیگر معاملات کو مذہب کا تابع محسوس کرتے تھے اس بناء پر وہ مذہب اسلام کی عملی تعبیر و  
 تفسیر یعنی تاریخ اسلام کی جانب رجوع کرنے پر مضر تھے۔

ع دوڑ پیچھے کی طرف اے گردش ایام تو۔ سرسید نے اپنے مختلف طریق کار اور لائحہ  
 عمل کے حوالے سے شبلی لکھتے ہیں کہ "زمانہ جانتا ہے کہ مجھ کو سرسید کے مذہبی مسائل سے سخت  
 اختلاف تھا اور میں انکے بہت سے عقائد و خیالات کو بالکل غلط سمجھتا تھا" (۳) مہر افروز، شبلی کے  
 سرسید سے اختلافی رویے کو "Harsh Attack" کا نام دیتی ہیں۔ (۴) قدوسی اسکی بنیادی وجوہ کا  
 جائزہ لیتے ہوئے لکھتے ہیں کہ "شبلی کا درجہ عقل پسندی کی تحریک میں وہی ہے جو معتزلہ اور متکلمین  
 میں امام ابو الحسن الاشعری کا ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ سرسید، امام غزالی سے دور رہ کر مغرب کی  
 تحریکوں سے قریب ہونے لگے تھے جبکہ شبلی، غزالی کے موقف سے الگ ہو کر امام ابن تیمیہ اور شاہ  
 ولی اللہ کے مطبع نظر کی طرف مائل ہو گئے۔ شبلی کے افکار بڑی حد تک ان دونوں ہی بزرگوں کا عکس  
 خیال ہیں۔" (۵)۔ حقیقت یہ ہے کہ سرسید اور شبلی دونوں اپنے ابتدائی دور میں غزالی جیسے اسلامی  
 مفکر کے عقیدہ کے ہموار تھے یعنی وہ عام نوعیت کے اسلامی عقائد کے پیروکار رہے لیکن بعد میں  
 سرسید نے غزالی کو خیر باد کہہ کر مغرب کی جانب رجوع کیا اور ان کے جدید نظریات اپنائے، لیکن  
 شبلی نے غزالی کو چھوڑ کر غزالی دوراں یعنی امام ابن تیمیہ کی جانب رجوع کیا یعنی وہ اسلامی عقائد کے  
 اعتبار سے غزالی سے بھی ایک قدم آگے بڑھ گئے اور عام عقائد کی بجائے شریعت (قرآن و حدیث) کا  
 پختہ دامن اپنے ہاتھوں میں تمام لیا اور اسلامی تاریخ میں اس کا عکس تلاش کرنے کی سعی کی۔

شبلی نے اپنے مذہبی نظریہ کی اپنی تاریخ نویسی میں مختلف مواقع پر وضاحت کی ہے اس  
 کے مطابق وہ مذہب کی اہمیت و افادیت کو مسلمانوں کے مستقبل اور ان کے عروج کے لئے ایک



ضروری اور بنیادی اکائی تصور کرتے ہیں۔ ایک مقام پر لکھتے ہیں کہ "مسلمان اگر مذہبی اثر سے آزاد ہو کر ترقی کریں تو ایسی ترقی سے تنزلی ہزار درجہ بہتر ہے" (۶)۔ مذہبی تعلیم کی اہمیت کے بارے میں لکھتے ہیں کہ "میرا ہمیشہ سے خیال ہے اور میں نہایت مضبوطی سے اس پر قائم ہوں کہ مسلمان مغربی علوم میں گو ترقی کے کسی رتبے تک پہنچ جائیں لیکن جب تک ان میں مشرقی (مذہبی) تعلیم کا اثر نہ ہو، انکی ترقی مسلمانوں کی ترقی نہیں کہی جاسکتی۔ جس تعلیم میں روحانیت کا مطلق اثر نہ ہو وہ مسلمانوں کے مذہب، قومیت، تاریخ کسی چیز کو بھی زندہ نہیں رکھ سکتی (۷)۔ اپنے خیالات کی مزید وضاحت کرتے ہوئے اپنے ایک مضمون میں انہوں نے لکھا کہ "مسلمانوں کو عربی تعلیم اور مذہبی تعلیم کی ضرورت ہے اور یہ ضرورت اس وقت تک باقی رہے گی جب تک مسلمانوں کی قوم کی باقی رہنا ضرور ہے" (۸)۔ مذہبی تعلیم کے معاشرتی اثرات کا کچھ یوں جائزہ لیتے ہیں: "مذہبی تعلیم کے بغیر اخلاق اور تربیت کا شیرازہ قائم نہیں رہ سکتا" (۹)۔ اس طرح مذہب ہی بالادست قوت ہے نہ کہ سیاست (۱۰) اور فلسفہ بھی مذہب کے تابع ہے۔ ان کے خیال میں فلسفیانہ غلطیوں کی بڑی وجہ مذہبی نظریات سے روگردانی تھی (۱۱)۔ الغرض سرسید کے برعکس شبلی نہ صرف مذہب کے بارے میں واضح نظریہ رکھتے تھے اور اسے ہر چیز پر قابل ترجیح سمجھتے تھے بلکہ ان کے نظریہ تاریخ اور تاریخ نویسی کی تمام ترجیحات بھی مذہب پر قائم تھیں۔ اسی وجہ سے انہیں ایک مابعد الطبیعیاتی مؤرخ (Metaphysical Historian) کا درجہ حاصل ہو جاتا ہے۔ شبلی کی اسلامی یعنی مابعد الطبیعیاتی تاریخ نویسی کے حوالے سے یہ بحث بھی خالی از دلچسپی نہیں کہ وہ عام مذہبی عقیدہ و مسلک کے حوالے سے کس قسم کے نظریات کے بموجب تھے اور ان کی تاریخ نویسی کا اس سے کیا تعلق رہا نیز اس سے ان کی تاریخ نویسی پر کس حد تک اثرات مرتب ہوئے؟ اس حوالے سے شبلی کا خود اپنے بارے میں یہ کہنا ہے کہ "میرے عقائد وہی ہیں جو حضرات حنفیہ کے عقائد ہیں۔ میں عقائد اسلام اور مسائل فقہ دونوں میں حنفی ہوں" (۱۲)۔ اس میں بھی وہ اہل سنت کی شاخ، ماترید یہ کے پیرو تھے (۱۳)۔ یہ بات تو عیاں ہے کہ شبلی راسخ العقیدہ مسلمان تھے اور وہ اپنی عملی زندگی میں عام قسم کی شرک و بدعات کے خلاف تھے۔ وہ قبر پرستی (۱۴) شعبان و محرم کی بدعات (۱۵) اور عبادت کے



زعم میں ناچنے، گانے کو ہرگز پسند نہیں کرتے تھے (۱۶)۔

اردو ہندی تنازع کے بعد سرسید نے مصعب ہندوؤں کے بارے میں ایک خاص رائے قائم کر لی اور گویا اپنا دو قومی نظریہ (Two Nation Theory) بھی پیش کر دیا۔ اس طرح جب ۱۸۸۵ء میں ہندوؤں نے اپنی نمائندہ سیاسی جماعت آل انڈیا کانگریس قائم کی تو سرسید نے یہاں پر بھی مسلمانوں کے لئے نہایت دور رس اور مفید فیصلہ صادر کیا۔ سرسید نے مسلمانوں کو نہ صرف کانگریس سے دور رہنے کا مشورہ اور سبق دیا بلکہ کہا کہ ابھی وقت نہیں آیا کہ وہ سیاست میں حصہ لیں۔ انہوں نے مسلمانوں کو ماضی قریب کے تجربات اور ہم عصر دور کے ماحول اور چیلنجز کی بناء پر کہا کہ

"Your field is education and not politics" (18)

لیکن شبلی یہاں پر بھی سرسید سے اپنے مذہبی اختلافات کی طرح اپنے سیاسی اختلافات کا بھی نہایت شد و مد کے ساتھ اظہار کرتے ہیں۔ انہوں نے اس ضمن میں جو دلائل و قرائن اور شہادتیں پیش کی ہیں وہ بھی خاصی وزنی محسوس ہوتی ہیں۔ اس حوالے سے شبلی کی نیت و فکر پر بھی شک نہیں کیا جاسکتا۔ مثلاً ایک مقام پر سرسید اور ان کے سیاسی نظریات کے ہمواؤں پر کچھ یوں تنقید کرتے ہیں کہ: "ہم نیشنل کانگریس میں شریک ہو جائیں گے تو ہماری ہستی اس طرح برباد ہو جائیگی جس طرح معمولی دریا سمندر میں مل جاتے ہیں۔ اگر پارسیوں کی قوم ایک لاکھ کی جماعت کے ساتھ ہندوؤں کے ۱۹ کروڑ اور مسلمانوں کے ۵ کروڑ افراد کے مقابلہ میں اپنی ہستی قائم رکھ سکتی ہے اگر داد بھائی نوروجی تمام ہندوستان کے مقابلہ میں سب سے بڑے پہلے پارلیمنٹ کے ممبر ہو سکتے ہیں اگر گوکھلے تمام اصلاحی منصوبوں کی عظیم الشان تحریک کی بنیاد ڈال سکتا ہے تو ۵ کروڑ مسلمانوں کو اپنی ہستی کے مٹ جانے کا اندیشہ نہیں کرنا چاہیئے..... ہماری سیاست جس کی آواز کلمہ شہادت کی طرح ولادت کے دن سے ہمارے کانوں میں پڑی صرف یہ تھی ابھی وقت نہیں آیا ہے ابھی ہمیں سیاست کے قابل بننا چاہیئے۔ ابھی صرف تعلیم کی ضرورت ہے۔ ہماری تعداد کم ہے اس لئے نیابتی اصول سلطنت ہمارے موافق نہیں۔ یہ الفاظ اس قدر دھرائے گئے کہ قوم کی رگ و پے میں سرایت کر گئے۔ ہر مسلمان چہ ان خیالات کو ساتھ لے کر پیدا ہوتا ہے اور زندگی کے تمام مراحل میں



ساتھ رکھتا ہے۔ مسلمانوں کی عام جماعت میں جب سیاست کا نام آتا ہے تو یہ دیکھ کر حیرت ہوتی ہے کہ اچھے سے اچھا نوجوان تعلیم یافتہ گراموفون کی طرح ان الفاظ کو دھراتا ہے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ جدوجہد سعی کوشش، حوصلہ مندی، قوت، عمل، سرگرمی، جوش اور ایثار نفس کے لحاظ سے عام سناٹا چھا گیا..... ہم کو معلوم ہے کہ پونا میں سروتھس آف انڈیا سوسائٹی قائم ہے جہاں اس وقت ۲۹ ملی اے سیاست کی تعلیم پار ہے ہیں جو پانچ برس کی تعلیم کے بعد تمام عمر ہندوستان کی خدمت کریں گے..... لیکن یہ تمام عبرت انگیز آوازیں یہ تمام پر جوش نمونے، یہ تمام حیرت انگیز واقعات ہمارے دلوں میں ایک ذرا جنبش نہیں پیدا کر سکتے۔ ہماری قومی درس گاہوں نے آج تک ایثار نفس کی ایک مثال بھی نہیں پیدا کی صرف اس لئے کہ ہمارا پولیٹیکل احساس بالکل مر گیا ہے" (۱۹)۔

شبلی یہ بھی محسوس کرتے تھے کہ سرسید کے بعض سیاسی نظریات و افعال انگریزوں کے زیر تابع تھے اور یہ انکی انگریز نوازیلیسی کا ایک بڑا حصہ بن گئے تھے۔ مثلاً ایک مقام پر انکی سیاسی بلاغت آمد و آورد کے عنوان سے کچھ یوں گویا ہوتے ہیں :

کوئی پوچھے تو میں کہہ دوں گا ہزاروں میں یہ بات روش سید مرحوم خوشامد تو نہ تھی ہاں مگر یہ ہے کہ تحریک سیاسی کے خلاف ان کی وجوہات تھی آورد تھی آمد تو نہ تھی (۲۰) شبلی آل انڈیا مسلم لیگ کی پیدائش اور اسکے چھپنے کی عادات و اطوار اور رنگ ڈھنگ یعنی اسکے منشور و ایجنڈے کو انتہائی حقارت کی نظروں سے دیکھتے تھے۔ اسکی وجوہات کے بارے میں لکھا ہے کہ "مسلم لیگ جب قائم ہوئی تھی تو اس کا مقصد گورنمنٹ کے بجائے ہم وطنوں سے لڑنا اور حکومت وقت سے اظہار و قیاداری کرنا تھا، اس لئے اس وقت اسکے ارکان اور عہدیداروں میں زیادہ تر وہ لوگ تھے جو خطاب یافتہ امراء اور ارباب جاہ تھے" (۲۱)۔ شبلی نے مسلم لیگ کے اسی رویے پر سخت چوٹ لگائی اور اپنا یہ نعرہ بلند کیا کہ "قال کی بجائے حال درکار ہے"۔

لیگ والوں سے کہا میں نے کہ باتیں کب تک یہ تو کہئے کہ عمل کی بھی بناء ڈالی ہے ایک صاحب نے کہا آپ نہ گھبرائیں ابھی حال بھی آئے گا اب تک تو یہ قوالی ہے (۲۲) شبلی کے شاگردوں اور ہمعصروں میں سے کئی ایک ایسے زعماء بھی گزرے ہیں کہ جنہیں کئی طرح



سے شبلی کے نظریات نے متاثر کیا ان میں ابو الکلام آزاد، علامہ اقبال، سید سلیمان ندوی اور مولانا جوہر جیسے لوگ شامل ہیں۔ آزاد تو شبلی کی شاہراہ پر من و عن گامزن رہے، حالانکہ خود شبلی اگر زندہ رہتے اور ۱۹۱۴ء میں ان کا انتقال نہ ہو جاتا تو وہ ہم عصر اور مستقبل کے حالات و واقعات کو پرکھتے ہوئے اجتہاد کرتے اور ان کے سیاسی نظریات میں تبدیلی پیدا ہو جاتی جیسا کہ جوہر، شوکت علی، جناح اور اقبال جیسے زعماء کے نظریات میں تبدیلیاں پیدا ہوئیں۔

سر سید اور شبلی کے مذہبی، تمدنی، معاشرتی، ثقافتی اور سیاسی نظریات میں کس طرح کا اور کس حد تک فرق و بعد موجود تھا، اس کا اندازہ متذکرہ بالا بحث سے ہو جاتا ہے۔ اس کے علاوہ تاریخ کے نظریات کے بارے میں بھی ان کے درمیان کسی قدر اختلاف محسوس کیا جاسکتا ہے مثلاً ماضی، حال اور مستقبل، تاریخ کی بنیادی اکائیاں ہیں اور یہ تینوں زمانے ہی اصل میں تاریخ ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ انہیں ہر دور کے مصنفین نے اپنی خاص نظروں سے دیکھا ہے۔ اس میں کسی نے کسی ایک زمانے کو ترجیح دی ہے تو کسی نے کسی دوسرے زمانے کو۔ اس سلسلے میں کسی نے تو ماضی کو اہمیت دی ہے تو کسی نے مستقبل کو اور کسی نے ماضی و حال یا حال و مستقبل کو یا تینوں زمانوں ماضی، حال اور مستقبل کو۔ بہر حال یہ تاریخ کا اہم اور دلچسپ موضوع رہا ہے اس لئے بھی کہ تاریخ کے نظریات اور تاریخ نویسی میں اسکی خاصی اہمیت رہی ہے۔ اصلی میں "زمان" کے اعتبار سے وقت کی تقسیم، انسان نے تاریخی حقائق و واقعات کے تناظر کو سمجھنے کی غرض سے کی ہے تاکہ ان کے واقع ہونے کا صحیح وقت متعین کیا جاسکے۔ اسی تعین وقت کا نام تاریخ (History) تاریخ (Date) یا زمانہ اور عہد (Period, era, epoch) ہے۔ جہاں تک شبلی کا تعلق ہے وہ ماضی حال اور مستقبل پر بھرپور یقین رکھتے تھے اس وجہ سے وہ اپنی تاریخ نویسی میں ماضی کی عظیم تریبادوں پر حال اور مستقبل کی تعمیر کرنے کی سعی کرتے تھے۔ شبلی کی تاریخ نویسی کا زیادہ تر رجحان حال سے ماضی کی جانب ہے جیسا کہ اس شعر میں حال کو ماضی سے جوڑتے ہوئے یہ کہتے ہیں کہ

اس حال میں بھی روش وہی ہے دن و حل بھی گیا طیش وہی ہے (۲۳)

تاریخ میں یہ نظریہ تولید (یعنی حال، ماضی کے بطن سے پیدا ہو جاتا ہے) کے نام سے مشہور ہے۔



اس نظریہ کے حامی ماضی کو مثال کے طور پر پیش کرتے ہیں اور اپنی قومی زندگی سنہری دور سے تعبیر کر کے اس روایت پر زور دیتے ہیں کہ اگلے زمانے والے ہم سے بلند درجہ کے انسان تھے۔ شبلی کے نزدیک بھی ماضی کی اہمیت تھی۔ اس لئے بھی کہ ایک اسلامی مؤرخ ہونے کے ناطے انکی تاریخ نویسی کا فطری تقاضا بھی یہی تھا اس وجہ سے انہوں نے ماضی کے اسلامی حیرت انگیز موضوع بیان کیا تھا۔ اس ضمن میں ان کا یہ کہنا ہے کہ "دوسری قوموں کی ترقی یہ ہے کہ آگے بڑھتے جائیں آگے بڑھتے جائیں لیکن مسلمانوں کی ترقی یہ ہے کہ وہ پیچھے ہٹتے جائیں، پیچھے ہٹتے جائیں یہاں تک کہ صحابہ کی صف میں جا کر مل جائیں" (۲۴)۔ تاریخ کے اصول مراجعت (Theory of Regression) کے تحت نہ صرف حال، ماضی کا نتیجہ ہے بلکہ تاریخ کا ہر دور اپنے دور ماقبل کی پیداوار ہے اور ایک واقعہ دوسرے واقعہ کے ساتھ جڑا ہوا ہے اس طرح تاریخ مکمل طور پر ایک وحدت و تعلق کا نام ہے یعنی دنیا کے ایک تمدن کا دوسرے تمدنوں کے ساتھ واسطہ اور اشتراک عمل سامنے آتا ہے شبلی کے مطابق: "تمدن کے زمانے میں جو علوم و فنون پیدا ہوتے ہیں ان میں سے اکثر ایسے ہوتے ہیں جن کا ہیولہ پہلے سے موجود ہوتا ہے۔ تمدن کے زمانے میں وہ ایک موزوں قالب اختیار کر لیتا ہے اور پھر ایک خاص نام یا لقب سے مشہور ہو جاتا ہے" (۲۵)۔ "ہمیں بھی حال کی تمام تر ترقیوں کو ماضی کے اسباب و افکار کا نتیجہ قرار دیتے ہیں (۲۶) لیکن دوسری جانب ایک ایسا مکتب فکر بھی سامنے آتا ہے کہ جو ماضی کو ایک خطرناک آلہ اور دور وحشت سے تعبیر کرتا ہے۔ یہ دو طرح سے ممکن ہوا (الف) جدید دور میں تاریخ کو نئے سرے سے پرکھنے اور اس کے مختلف نظریات کی نئی ترتیب و تشکیل کے نتیجہ میں جیسا کہ مبارک علی لکھتے ہیں۔ "روشن خیالی کے دور میں تاریخ کو سائنسی اور عقلی بنیادوں پر پرکھا گیا لیکن اس فکر کے تحت ماضی کو دور حقیقت سمجھا گیا (۲۷)۔ (ب) خاص اغراض و مقاصد کے تحت ماضی کو اپنے لئے بے فائدہ بلکہ خطرناک سمجھنے کی وجہ سے جیسے سرسید نے ماضی سے اپنا دامن چانے کی حتی الوسع کوشش کی۔ ان کا نظریہ ماضی گویا اس شعر کی تعبیر تھا کہ

یاد ماضی عذاب ہے یا رب چھین لے مجھ سے حافظ میرا

کئی ایک مصنفین نے سرسید اور شبلی کے نظریہ ماضی میں فرق کی کئی ایک نظری اور عملی حوالوں



سے وضاحت کی ہے۔ فاضل مشہدی کے بقول "سرسید کا موقف یہ تھا کہ ماضی سے آنکھیں بند کر کے ترقی کرو اور مستقبل کی جانب بڑھو۔ اسکے برعکس شبلی مستقبل کی تصویر ماضی کے آئینے میں دیکھتے تھے اور ان روایات کو زندہ کرنا چاہتے تھے جو کبھی قوم کی سر بلندی کا سبب بنی تھیں" (۲۸)

شبلی کے ذہنی، فکری میلانات، تاریخ نویسی اور دیگر عملی اقدامات بھی ان کے مربوط اور مکمل زمانی کیفیات کا پتہ دیتے ہیں مثلاً ان کا "الندوہ کا نصاب تعلیم اور دارالمصنفین کا تعلیمی پروگرام سرسید کے پروگرام سے مختلف تھا جو حال اور مستقبل کے ساتھ کے ماضی سے لگاؤ کا پتہ دیتے ہیں اور قدیم و جدید نصاب کی تدریس اسی حکمت عملی، سمجھوتے، مصلحت اور خاص فکری سطح کی دین تھا" (۲۹)

المختصر شبلی ایک متوازن معتدل اور حقیقت پسند مؤرخ تھے۔ یہی وجہ ہے کہ انہوں نے ماضی، حال اور مستقبل کو تاریخ میں ان کی خصوصیات اور اہمیت کے پیش نظر علیحدہ علیحدہ مقام دیا۔ کسی کو کم تو کسی کو زیادہ۔ ان کے نزدیک مستقبل، ماضی و حال کا نتیجہ تھا اور اس کا درجہ آخری ضرور تھا لیکن شبلی ماضی و حال کی عمارت اہل میں اسی کی خاطر قائم کرنے کی سعی کرتے ہیں۔ جمیل جالبی کا کہنا ہے کہ "شبلی نے اس دور میں وہ کام کیا جو ان کے علاوہ کسی اور نے نہیں کیا۔ انہوں نے قدیم علوم سے مسلمانوں کی دوبارہ دلچسپی پیدا کی۔ مسلمانوں کی تاریخ کو عہد حاضر کے تقاضوں کے مطابق دوبارہ لکھا تاکہ بدلے ہوئے حالات میں مسلمان اس تاریخ کو دوبارہ دلچسپی سے پڑھ سکیں" (۳۰) اس طرح زمان کی بحث میں شبلی کے مقام کا تعین کرتے ہوئے عبدالقیوم لکھتے ہیں: "کارلائل کی نسبت اس کے نقادوں کا خیال ہے کہ وہ پوری خصوصیت کے ساتھ ماضی کو حال کے سانچے میں ڈھال دیتا ہے اردو زبان میں اس صفت میں شبلی کا مد مقابل مشکل سے نظر آئیگا" (۳۱)۔ اس سے ثابت ہوا کہ شبلی تاریخ نویسی کے وسیع تر نظریہ کے حامی تھے اور وہ زمانے کی تینوں کیفیات کے بارے میں اپنی تاریخ نویسی کو جامع ترین عنصر کے طور پر متعارف کراتے ہوئے حال سے ماضی، ماضی سے حال حال سے مستقبل اور ماضی و حال سے مستقبل کی جانب رجوع کر رہے تھے۔ اس حوالے سے انہوں نے سوانحی، تہذیبی، تنقیدی اور اجتماعی ہر قسم کی تاریخ نویسی کی۔ ان کا یہ قول انہیں زمانی مورخ ثابت کرنے کیلئے کافی ہے۔ لکھتے ہیں: "زمانے کا ہر قدم آگے ہے، کون کہہ سکتا



ہے کہ ترقی کی جو حد کل مقرر ہو چکی تھی، آج بھی قائم رہے گی" (۳۲)۔ درج بالا بحث کو اس زواہیہ نظر سے بھی دیکھا جاسکتا ہے۔

(۱) ہیگل کا نظریہ : ماضی <-----> حال

ماضی <-----> حال

(۲) سر سید کا نظریہ : حال <-----> مستقبل

(۳) شبلی کا نظریہ : ماضی <-----> حال <-----> مستقبل

ماضی <-----> حال <-----> مستقبل

### ﴿مصادر و حواشی﴾

- (۱) قوموں اور تہذیبوں کے عروج و زوال کی یہ Theory، ٹائسن بھی کی مشہور عام تصنیف A study of History میں تفصیل سے مندرج ہے۔ (2) Metcalt, Barlara Daly, Islamic Revival in British, Deoband 1860-1900, P.334 (Princeton) مرتبہ سید سلیمان ندوی، مقالات شبلی، جلد دوم، ص ۶۳ (نیشنل بک فاؤنڈیشن، اسلام آباد) (4) Afroz Uurad, Mehr, Intellectual Modernism of Shibli, P.4 (Lahore, 198) (۵) عمید اللہ قدوسی، آزادی کی تحریکیں، ص ۲۷۴ (لاہور، ۱۹۸۸ء) (۶) شبلی نعمانی، سفرنامہ روم و مصر و شام، ص ۷۷ (لاہور ۱۹۶۱ء) (۷) ایضاً، ص ۲۹۲ (۸) مرتبہ سید سلیمان ندوی، مقالات شبلی، جلد دوم، ص ۱۳۸ (اسلام آباد) (۹) ایضاً، ص ۱۴۹ (۱۰) شبلی نعمانی، الغزالی، ص ۱۳۸ (لاہور، ۱۹۰۱ء) (۱۱) شبلی نعمانی، الکلام، ص ۱۱ (کراچی، ۱۹۶۳ء) (۱۲) سید سلیمان ندوی، حیات شبلی، ص ۸۲۳ (۱۳) ایضاً، ص ۸۲۳ (۱۴) شبلی، سفرنامہ روم و مصر و شام، ص ۳۲۶ (لاہور، ۱۹۶۱ء) (۱۵) سید سلیمان ندوی، حیات شبلی، ص ۸۲۲ (۱۶) شبلی، الکلام، ص ۱۹ (کراچی، ۱۹۶۳ء) (۱۷) اسکی تفصیل ڈاکٹر فرمان فتح پوری کی تصنیف ہندی اردو تنازع، میں دیکھی جاسکتی ہے۔ (۱۸) محمد امین نعیری، تذکرہ سر سید، (لاہور، سن) (۱۹) مرتبہ سید سلیمان ندوی، مقالات شبلی، جلد ہشتم، ص ۱۴۲ تا ۱۴۶ (۲۰) مرتبہ سید سلیمان ندوی، کلیات شبلی (اردو) ص ۹۶ (نیشنل بک فاؤنڈیشن، اسلام آباد، سن) (۲۱) ایضاً، ص ۵۵ (۲۲) ایضاً، ص ۹۷ (۲۳) ایضاً، ص۔۔۔۔۔ (۲۴) حیات شبلی، ص ۲۹۰ حوالہ سابقہ (۲۵) شبلی نعمانی، الفاروق، ص ۴۴ (کراچی، سن) (26) Hegel, Geage Wilhem, Pnilosophy of Hegel, P-20 (London 1960) (۲۷) مبارک علی، تاریخ اور روشنی، ص ۱۹ (لاہور، ۱۹۸۶ء) (۲۸) فاضل مشدی، مقالات شبلی کا مقام، شمارہ ۲۶، لاہور، جنوری ۱۹۹۳ء (۲۹) طیبہ خاتون، اردو میں ادبی نشر کی تاریخ، ص ۷۵ (دہلی، ۱۹۸۹ء) (۳۰) جمیل جالبی، معاصر ادب، ص ۱۵۷ (لاہور، ۱۹۹۱ء) (۳۱) عبدالقیوم، حالی کی اردو نشر نگاری، ص ۳۰۹ (لاہور، سن) (۳۲) شبلی نعمانی،



## دنیاۓ علم کا مینار

شیخ الحدیث والتفسیر مولانا محمد موسیٰ الروحانی الباز طیب اللہ آثارہ

ہزاروں سال نرگس اپنی بے نوری پہ روتی ہے

بڑی مشکل سے ہوتا ہے چمن میں دیدہ وریدا

۱۹۔ اکتوبر بروز سوموار سسکتی و آہیں بھرتی منموم و آداس شام کو محدث اعظم نجم

المفرین، زبدۃ المحققین العلامة شیخ الشیوخ مولانا محمد موسیٰ الروحانی الباز طیب اللہ آثارہ  
واعلی اللہ درجۃ، بھی اپنے رب سے جا ملے اور اس شان سے جا ملے کہ اللہ ہی کے گھر میں..... اللہ  
ہی کے ذکر میں مشغول تھے کہ موت آئی کہ دوست کا پیغام آگیا..... دل نے مزید دھڑکنے سے  
انکار کر دیا..... آخری بار جو دھڑکا تو اللہ ہی کے نام پر دھڑکا..... یہ دل عجب دھج سے زندہ رہا اور اب  
جب یہ خاموش ہوا تو اسکی گونج ایک دنیا میں پھیلی ہوئی ہے۔ ایک دنیا میں سنی جاسکتی ہے..... اس  
کے چرچے ایک دنیا کے سینوں میں ہیں..... اس کیلئے ایک دنیا تڑپ رہی ہے، ایک دنیا رو رہی  
ہے..... اور ایک دنیا کی زبانوں پر دعائیں ہیں..... زبانیں تعریف و توصیف میں رطب اللسان ہیں،  
ہاتھ مغفرت کیلئے اٹھ گئے ہیں: فموتک موت عالمنا بأرض مع سموات

فیبکی کل من فیہا ویبکینا ویؤلننا

"یعنی آپکی موت زمین و وسیع سموات سمیت سارے عالم کی موت ہے۔ پس عالم کے کل سکان  
خود بھی رو رہے ہیں اور ہمیں بھی رلاتے ہوئے غمگین کرتے ہیں۔" یوں تو موت سنت بنی آدم  
ہے اور اس سے کسی کو مضر نہیں، یہاں جو بھی آیا، جانے ہی کیلئے آیا، لیکن بعض حضرات کی زندگی کی  
طرح ان کی موت بھی لائق رشک ہوتی ہے۔ رب کائنات نے ایسا حسین اور مبارک خاتمہ انہیں  
نصیب فرمایا جو ہر مسلمان کیلئے قابل رشک ہے۔ دین متین کا یہ خادم و مجاہد جو قال اللہ و قال  
الرسول ﷺ کے ماحول میں پروان چڑھا تھا۔ قال اللہ و قال الرسول ﷺ ہی کی بات کرتا کرتا دنیا



سے رخصت ہو گیا۔ اللہ وانا الیہ راجعون۔

یوں تو ہر ایک نے ایک نہ ایک دن یہ راہ ضرور دیکھنی ہے مگر کچھ شخصیات ایسی بھی ہوتی ہیں جنکی موت صرف فرد واحد کی موت ہی نہیں بلکہ پوری ملت کی موت ہوتی ہے۔ نبی کریم ﷺ کا ارشاد مبارک ہے۔ "موت العالم موت العالم" خصوصاً اگر رخصت ہونے والے کا وجود دنیا کیلئے باعث رحمت ہوانکی ذات سے عالم اسلام کی خدمات وابستہ ہوں تو ان کا صدمہ ایک عالم کی بے کسی، بے بسی و محرومی اور یتیمی کا موجب بن جاتا ہے۔

فردغ شمع توباقی رہے گا صبح محشر تک مگر محفل تو پروانوں سے خالی ہوتی جاتی ہے  
 محدث اعظم، شیخ المشائخ مولانا محمد موسیٰ روحانی بازی نور اللہ مرقدہ و اعلیٰ اللہ درجہ پشمار خوبیوں کے مالک تھے اور شاید ہی کوئی خوبی ایسی ہوگی جو حضرت شیخؒ کو اللہ تعالیٰ نے عطانہ فرمائی ہو۔ وہ اپنے عہد میں دنیا بھر کے ذہین لوگوں میں سے ایک تھے۔ لاریب! انکی شخصیت سدایادگار رہیگی، اس وقت انکی موت سے چمنستان اسلام اجڑ گیا ہے۔ علماء یتیم ہو گئے ہیں اور خصوصاً ہمارا گھر انہ بہت زیادہ ٹڈھال ہو گیا۔ ان کے سامنے ہمیشہ ہی میں اپنی مشکلات پیش کرتا تھا۔ مختلف مسائل کے بارے میں ان سے سوالات کرتا تھا، متعدد مشکلات کا حل طلب کرتا تھا اور وہ ہمیشہ ہی شفقت و محبت سے میرے سوالات کا جواب دیتے اور مشکلات کو حل کر دیتے تھے۔ انکی باتیں بے شمار ہیں ان کے سنانے والے بھی بے شمار ہیں۔ انکی زندگی کے مختلف گوشے مختلف لوگوں کے سامنے ہیں اور زندگی ایک کھلی ہوئی کتاب کی طرح موجود ہے۔

کچھ قمریوں کو یاد ہیں کچھ بلبلوں کو حفظ

عالم میں ٹکڑے ٹکڑے میری داستان کے ہیں

شیخ الحدیث مولانا عبدالحق حقانی رحمہ اللہ اکوڑہ خٹک کے مرثیہ میں حضرت شیخؒ اپنے شرعہ آفاق منظوم مرثیہ "فتح الصمد" میں (جس میں چھ سو سے زائد اسمائے اسد مذکور ہیں) شاید یہ اشعار اپنے لئے کہہ گئے۔

لموتک قد بکت ارض وعرش ثم کرسی



آپکی موت پر ماتم کناں ہیں زمین، عرش، کرسی  
 و افلاک و انجُمہا و کعبتنا و زمزمنا  
 آسمان، ستارے، کعبۃ اللہ اور زمزم شریف  
 و پاکستان مع ہند مساجدنا، مدارسنا  
 نیز غمگین ہے سارا پاکستان، ہند، ہماری مسجدیں، مدارس  
 و ارض اللہ، مکنتنا، مدینتنا، یلملمنا  
 اور اللہ کی پاک زمین یعنی مکہ مکرمہ، مدینہ طیبہ اور یلملم  
 و بیکی الطیر و الحیاتان ثم السہل مع جبل  
 نیز روتے ہیں پرندے، مچھلیاں، ہموار میدان اور پہاڑ  
 و بیکی الجن ثم الانس اذ قد فاض کیعخمننا

نیز کل جن و انس آہ و بکا کر رہے ہیں کیونکہ علم کے بڑے سلطان انتقال کر گئے۔

کسی شخص کی عزت و عظمت کا اندازہ اس کے نام و نسب سے نہیں، بلکہ سیرت و کردار اور علم و فضل سے ہوتا ہے۔ تاہم نام و نسب سے بھی بسا اوقات کسی کی خاندانی روایات، علمی برتری اور روحانی وجاہت سامنے آجاتی ہیں۔ میں اسے اللہ رب کائنات کا فضل و کرم سمجھتا ہوں کہ میرے والد ماجد محدث اعظم مولانا محمد موسیٰ البازمیؒ کو قدرت نے یہ دونوں شرف عطا فرمائے۔ ہمارا خاندان کئی پشتوں سے علم و فضل اور روحانیت کے حوالے سے پہچانا جاتا ہے، یہاں روحانی علوم کو سینہ بہ سینہ سکھایا اور چلایا جاتا ہے جس سے انسان کا باطن روشن ہو جاتا ہے۔ میرے دادا جان مولوی شیر محمد ایک عالم و عارف انسان تھے۔ وفات کے بعد والد صاحبؒ قبر پر زیارت کیلئے حاضر ہوتے تو قبر میں سے قرآن حکیم کی تلاوت کی آواز سنائی دیتی، خصوصاً "سورہ ملک" کی تلاوت کی آواز آتی۔ حدیث شریف میں سورہ ملک کے بارے میں آیا ہے کہ یہ سورہ اپنے پڑھنے والے کیلئے شفاعت کا باعث بنتی ہے۔ یہ انکی عجیب و غریب کرامت تھی جس کو والد ماجدؒ نے اپنی کتاب "اثمار التکمیل"

(یہ حضرت شیخؒ کی تصنیف کردہ بیضاوی شریف کی شرح "ازہار التہلیل" کا دو جلدوں میں مقدمہ



ہے، اصل کتاب تقریباً پچاس جلدوں پر مشتمل ہے) میں بھی تفصیلاً ذکر فرمایا ہے۔ اس طرح ہمارے جد امجد احمد روحانی بھی بہت بڑے عالم اور صاحب فضل و کمال انسان تھے۔ افغانستان میں غزنی کے پہاڑوں کے مضافات میں ان کا مزار اب بھی مرجع عوام و خواص ہے۔ اس طرح ہمارا خاندان برسوں سے علم کا گوارہ چلا آ رہا ہے۔ مجموعی طور پر میں نے اپنے والد کو اپنی شعوری زندگی میں پانچ حیثیتوں سے دیکھا ہے: باپ، مرئی، استاد، عالم، مصنف۔

بڑے ہو کر جب مجھے اچھے برے کی تمیز ہوئی تو میرے چھوٹے سے ذہن میں انکی جو قد آور شخصیت تھی وہ چھوٹی نہیں ہوئی بلکہ پہلے سے زیادہ بڑی اور پرکشش نظر آنے لگی۔ اگر بات گھر کے معاملے سے کی جائے تو مجھے اپنے عہد شباب سے لڑکپن کے دور تک جانا ہو گا۔ جہاں میں تھا اور انکی گود تھی، ان کے شانے تھے اور میرا وجود، میرا اکیلنا اور ان کا کھانا تھا، میری طفلانہ شوخیاں تھیں اور ان کا محبت آمیز تبسم تھا، میرا تکرار تھا اور ان کا پیار، میرا مچلنا اور ان کا بہلانا تھا، میری ضد اور ان کی دانائی تھی، میرا ہاتھ اور ان کی انگلی تھی، وہ مجھے ساتھ لیکر چلتے تھے اور میں ان کے ساتھ چل کر نہ صرف خوش ہوتا تھا بلکہ ہمیشہ کوئی نئی بات سمجھتا اور سیکھتا تھا، لیکن گیا وقت واپس نہیں آسکتا۔ بچے لمحے پلٹ نہیں سکتے۔ گزرے دور کا آنا ممکن نہیں، گزشتہ ساعتیں حال میں نہیں آسکتیں، ماضی کو حال و مستقبل نہیں بنایا جاسکتا کیونکہ یہ طویل داستان ہے جسے زبان و قلم سے بیان نہیں کیا جاسکتا، صرف محسوس کیا جاسکتا ہے۔ حیثیت باپ وہ قابل فخر تھے۔ وہ صرف "حقوق والدین" کے معلم ہی نہ تھے بلکہ حقوق اولاد بھی ان کے پیش نظر رہتے تھے۔ باپ کی حیثیت میں اولاد کیلئے جو شفقت و محبت ہر باپ کو قدرت نے دی ہے وہ ان کو بھی دی تھی، لیکن میرے احساسات یہ ہیں کہ یہ نعمت قدرت نے ان کو زیادہ فراوانی سے عطا فرمائی تھی۔ اولاد کیلئے رزق حلال فراہم کرنا، انکی جائز ضروریات کو جائز طریقے سے پورا کرنا، انکی صحیح رہنمائی کرنا، حتیٰ کہ ان کو شفقت کی نظر سے دیکھنا بھی عبادت ہے۔ جب وہ گھر میں کوئی بات کرتے یا کسی سوال کا جواب دیتے تو انکی باتوں میں علم و حکمت کی تعلیم ہوتی اور ہم محسوس کرتے کہ ہمارے والد کی علمی اور تدریسی زندگی کی طرح انکی خانگی زندگی بھی بہت خوبصورت ہے۔ وقت کی اہمیت میں نے ان سے سیکھی۔ ان



کو کام، کام اور کام میں منہمک دیکھ کر مجھے اندازہ ہوتا کہ وقت بہت قیمتی شے ہے، اسے ضائع نہیں کرنا چاہیے۔ جوں جوں میں عمر کی منزلیں طے کرتا گیا والد صاحب کی بے تکلفی کم ہوتی چلی گئی، یہاں تک کہ جب میں سوچنے سمجھنے کے قابل ہوا تو میرے اور ان کے مابین ایک پروقار سا حجاب اور ایک غیر محسوس سا تکلف پیدا ہو چکا تھا۔ انہوں نے مجھے تمیز سکھانے کیلئے سختی کے بجائے حکمت استعمال کی۔ ان کا رویہ ہر ایک کے ساتھ ہمیشہ حکیمانہ رہا۔ مجھے کسی کے بتائے بغیر خود خود ہی معلوم ہو گیا کہ والد کے ساتھ بچے ہنسی مذاق کرتے ہیں نہ بے تکلف ہوتے ہیں۔ ان کے سامنے زیادہ بولتے ہیں نہ شوخیاں کرتے ہیں، وہ ایک محترم ہستی ہوتی ہے۔ ان کا ہمیشہ اور ہر حال میں احترام کیا جاتا ہے۔ یہ سب کچھ ان کی حکیمانہ تربیت کا اثر تھا۔ حیثیت مرئی انہوں نے اپنی اولاد کی پرورش میں کوئی کسر نہیں اٹھا رکھی تھی، بچوں کی تعلیم و تربیت، بود و باش، رہائش، خوراک اور جائز ضروریات کا انہوں نے ہمیشہ خیال رکھا اور ساتھ ہی یہ احساس بھی دلایا کہ جائز ضروریات وہی ہوتی ہے جو جائز طریقے سے حاصل کیا جائے جس کی ضرورت کیلئے انسان کو ناجائز طریقے اختیار کرنے پڑیں، وہ جائز نہیں ہوتی۔ ان کے طفیل ہمیں جو کچھ میسر تھا، کافی تھا۔ میں نے یا میرے بہن بھائیوں میں سے کسی نے آج تک یہ کبھی محسوس نہیں کیا کہ ہم حصول تعلیم کے سلسلے میں اور ضروریات زندگی کے حصول کے سلسلے میں کسی سے پیچھے ہیں یا کوئی ہم سے بہتر پوزیشن کا مالک ہے۔ اس کا مطلب یہ نہیں کہ انہوں نے ہمارے لئے وسیع اراضی، بینک، بیلنس یا کوئی دوسری بڑی جائیداد ہائی بلکہ انہوں نے ہماری تربیت اس انداز میں کی کہ ہم نے تھوڑے کو ہمیشہ بہت سمجھا اور جو کچھ میسر آیا اسی پر قناعت کی۔ حیثیت استاد وہ سخت گیر واقع ہوئے تھے۔ تعلیمی کوتاہی ان کے نزدیک ناقابل معافی جرم کی حیثیت رکھتی تھی، لیکن اس کے ساتھ وہ نرم خو بھی تھے۔ اگر سبق یاد کرنے پر ان پر جلال غالب آجاتا تھا، تو سبق یاد کرنے پر ان کا جمال بھی دیدنی ہوتا تھا۔ میں نے ان کے چہرے پر ہمیشہ نرمی کے آثار دیکھے ہیں لیکن جب وہ میرا امتحان لیتے تو ان کے چہرے پر سے نرمی کے آثار یک لحظہ غائب ہو جاتے تھے۔ اگر سوال کا صحیح جواب نہ دیتا تو سخت گرفت اور باز پرس کرتے تھے۔ ظہر کی نماز کے بعد طلباء جس محبت و عقیدت سے درس حرمی کیلئے حضرت شیخ مہاجر کے باہر انتظار کرتے وہ



منظر بھی دیکھنے سے تعلق رکھتا تھا، جو نبی حضرت شیخؒ درس کیلئے گھر سے باہر تشریف لاتے طلباء کرام عقیدت و محبت کے جذبہ سے سرشار انکی جانب دوڑ پڑتے۔ ہر ایک کی خواہش ہوتی کہ وہ حضرت شیخؒ سے کتابیں لے اور پھر دینی طلباء کے جھرمٹ میں حضرت شیخؒ جس وقار کے ساتھ تشریف لے جاتے تو یوں معلوم ہوتا جیسے عصر دوراں کے امام الترمذی جارہے ہیں۔ سال کے آخر میں ترمذی شریف کے اختتام پر خاص دعا کرواتے دوران دعا انکی وجد انگیز آواز زاری سخت سے سخت دلوں کو بھی تڑپا دیتی اور انسان گریہ وزاری پر مجبور ہو جاتا۔ ایسی مقبول دعا اس سے پہلے کسی کان نے نہیں سنی ہوگی اور اس وقت طاری ہونے والا رقت انگیز منظر کسی آنکھ نے نہیں دیکھا ہوگا۔ درس دینے کا انداز حکیمانہ ہوتا تھا۔ درس دیتے تو یوں محسوس ہوتا جیسے علم و آگئی کے چراغ جل رہے ہیں۔ وہ پڑھانے سے زیادہ سمجھانے کے قائل تھے، انکی سمجھائی ہوئی بات ناقابل فراموش ہوتی تھی، مشکل ترین بحث کو چند آسان جملوں میں اس طرح سمجھا دیتے کہ وہی مشکل بحث سب سے زیادہ آسان نظر آتی اور اسے انتہائی آسان الفاظ میں بیان کرنے کی قدرت حاصل ہو جاتی۔

حضرت شیخؒ بہت زیادہ وسیع النظر اور وسیع النظر تھے، ان کے سامنے ہر وقت فقہاء کرام کی آراء رہتی تھیں۔ مسائل کے سلسلے میں سب سے پہلے مخالف کے نقطہ نگاہ کو تحمل اور سنجیدگی کیساتھ سنتے اور اس کے بعد پہلے اس کے دلائل کو رد فرماتے اور بعد میں اپنے دلائل (جو کہ فقہاء کی آراء پر مشتمل ہوتے تھے) دیتے۔ حیثیت استاد انکی ایک خوبی ایسی بھی دیکھنے میں آئی جو صرف انکی ذات سے مخصوص تھی، کسی اور شیخ میں وہ خوبی نہیں تھی، یہ خوبی انہیں قدرت نے وہی طور پر عطا فرمائی تھی۔ کسی سوال کا جواب تو دیکھ کر یاد کیجئے بغیر تمام علماء دیتے ہیں۔ حضرت شیخؒ کو قدرت نے تدریس میں استخراج جواب جدید کا بھی بڑا ملکہ عطا فرمایا تھا۔ ہر مسئلے پر حضرت شیخؒ کی اپنی ایک رائے تھی وہ نفس کتاب اور حواشی میں درج جوابات سے ہٹ کر جوابات جدید اور دلائل بھی دیتے تھے اور وہی جوابات اور دلائل سب سے زیادہ تسلی بخش ہوتے اور عجیب بات یہ تھی کہ یہ جوابات جدید اور دلائل جدید درس دیتے دیتے ذہن میں آتے لیکن مجرد انکساری کا یہ عالم تھا کہ جوابات اور دلائل جدید دے کر طلباء سے فرماتے کہ یہ جوابات اور دلائل اللہ تعالیٰ نے ابھی میرے



ذہن میں ڈالے ہیں کسی کتاب میں آپ کو نہیں ملیں گے۔ یعنی ہر بات کو اللہ تعالیٰ بکثرت منسوب کرتے کہ ہمدہ کچھ نہیں وہی ذات سب کچھ ہے۔ یہ عاجزی و انکساری انکی سینکڑوں تصنیف شدہ کتابوں میں بھی نظر آتی ہے۔ مصنفین کی عام طور پر اپنے نام کیساتھ مختلف القاب بھی لگاتے ہیں مگر حضرت شیخؒ نے اپنی ہر تصنیف شدہ کتاب پر عاجزی و انکساری کی راہ اپناتے ہوئے اپنے نام کیساتھ ہمیشہ عبد فقیر یا عبد ضعیف (کمزور ہمدہ) لکھا جو انکی عظمت و متانت اور انکساری کی واضح مثال ہے۔ مجر و انکساری کا ساتھ حالت نزع میں بھی نہ چھوڑا اور ایسی حالت میں بھی زبان ادب کا دامن پکڑے انکساری و عاجزی کی حدود میں رہتے ہوئے اس ذات وحدہ لا شریک لہ کو اس انداز سے پکارتی رہی:

"الہی انا عبدک الضعیف": یا اللہ! میں تیرا کمزور ہمدہ ہوں۔

حیثیت عالم ان کا مقام بہت بلند تھا لیکن اگر اس سے مراد مجرد علم ہے تو اس بارے میں قطعیت کیساتھ کچھ کہنا ممکن نہیں کہ وہ کس پائے کے عالم تھے۔ اس کا فیصلہ کرنا خود علماء کیلئے مشکل ہے جنہوں نے ان کے فقہی استدلال سنے۔ انہوں نے انہیں فقیہ ملت مانا، جنہوں نے حدیث کی خوشبو سے جہاں کو مہکاتے دیکھا، انہیں محدث اعظم نظر آئے، جنہوں نے تفسیر کے موتی لٹاتے دیکھا انہوں نے مفسر کبیر قرار دیا، جنہوں نے منطق و فلسفہ کا خزانہ بانٹتے دیکھا انہوں نے معقولات کا امام گردانا۔ جنہیں علم فلکیات کے درس میں بیٹھنے کا اتفاق ہوا انہوں نے ماہر فلکیات اور عظیم ریاضی دان سمجھا۔ اس امر میں کوئی شک نہیں کہ حضرت شیخؒ بحر العلوم میں غوطہ زن ہونے اور گہرائیوں میں سے موتی سمیٹنے کے ماہر تھے، اس بات میں کوئی مبالغہ نہیں کہ وہ میدان علم کے شہسوار تھے، وہ کتنے بڑے عالم تھے؟ یہ طویل بحث ہے تاہم اس بحث کو یوں سمیٹا جاسکتا ہے کہ پھل سے بھر اور خست جھکا ہوتا ہے۔ اہل علم کی پہچان یہ ہے کہ ان پر خشیت الہی کا غلبہ ہوتا ہے۔ ان کا علم انہیں معزور بنانے کے بجائے منکسر بنا دیتا ہے۔ وہ خدا سے ڈرنے والے ہوتے ہیں۔ ہم نے انہیں گھریلو زندگی میں دوسروں سے بڑھ کر دیکھا ہے، انکی راتیں یاد خدا سے ممکن اور دل خوف خدا سے لرزتا رہتا تھا۔ بڑائی ان کے قریب سے بھی نہیں گزرتی تھی، انکسار ان کا رفیق تھا۔ وہ سارا دن اپنی تصانیف اور درس و تدریس میں مصروف رہتے اور رات گئے تک تصنیفات اور مطالعہ میں



غرق رہتے۔ اس کے باوجود ایسا کبھی نہیں ہوا کہ تہجد کا وقت انہوں نے بستر پر لیٹ کر گزار دیا ہو۔ ہم نے انہیں راتوں کو خدا کے دربار جلال و جمال میں سر نہجو دیا۔ اللہ تعالیٰ نے ان کو علمیت میں بڑا مقام عطا فرمایا تھا۔ علماء کرام مسائل کے سلسلے میں انکی طرف رجوع کر کے پھر اللہ تعالیٰ کے پاس ان کا بہت بڑا مقام تھا اور یہ ان کے عند اللہ مقبول ہونے کی علامت ہے کہ اللہ تعالیٰ نے انکی گفتگو اور آخری مجلس اس جگہ (مسجد) کو مقرر فرمایا جو اللہ تعالیٰ کے نزدیک دنیا میں سب سے پسندیدہ مقام ہے اور پھر انکی قبر مبارک سے خوشبو کا جاری ہونا (جو الحمد للہ اب تک جاری ہے) انکی ولایت کی کامل نشانی ہے۔ جسکو فقیر البازی آگے پھل کر تفصیلاً ذکر کرے گا۔ (انشاء اللہ)

وہ ایک عالم باعمل، عارف باللہ، باضمیر اور باکمال انسان تھے۔ نبی کریم ﷺ کا ارشاد مبارک ہے کہ "مومن وہ ہے جس کو دیکھ کر خدا یاد آجائے"۔ آپکی نگاہ کی تاثیر سے دلوں کی کائنات بدل جایا کرتی تھی، آپکی صحبت میں چند لمحے گزارنے سے اسلام کے عہد زریں کے بزرگوں کی صحبتوں کا گمان ہوتا تھا۔ حضرت شیخؒ میں قرون اولیٰ والی سادگی تھی، ان کو دیکھ کر قرون اولیٰ کے مسلمانوں کی یاد تازہ ہو جاتی تھی۔ آنکھوں میں تدبر کی گہرائیاں، آواز میں سنجیدگی اور متانت کا آہنگ نیچے دری پر آلتی پالتی مارے گاؤں کیے کا سہارا لئے حضرت شیخؒ کو معتقدین کے سامنے میں نے اکثر قرآن و حدیث کے اسرار و رموز کھولتے دیکھا۔ آپ منقولات و معقولات کے جامع تھے۔ علم تفسیر، علم اصول تفسیر، علم حدیث، علم اصول حدیث، علم فقہ، علم اصول فقہ، علم کلام، علم منطق، علم فلسفہ، علم نحو و صرف، علم ادب عربی، علم تاریخ، علم ہیئت قدیمہ یونانیہ، علم ہیئت جدیدہ کویریہ و غیرہ تمام علوم و فنون پر مہارت تامہ رکھتے تھے۔ ان علوم رائجہ و معدومہ کے علاوہ کئی ایسے علوم و فنون کے بھی ماہر تھے جن سے عام اہل علم ناواقف تھے۔ علوم و فنون میں یہ جامعیت کاملہ اس عصر میں بہت کم علماء کو حاصل ہے۔ حضرت شیخؒ نے اکثر فنون اسلامیہ قدیمہ و فنون علوم جدیدہ میں تصانیف کی ہیں۔ تصنیف و تالیف میں انہیں خاص ملکہ حاصل تھا۔ آپ کے علمی کارنامے زمانہ حال میں نہ صرف قابلِ داد ہیں بلکہ قابلِ رشک بھی ہیں۔

(جاری ہے)





جناب مفتی مختار اللہ جمالی گیلوی حقانی

مدرس دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک

سلسلہ نمبر 2

## اختلافِ مطالع کے اعتبار و عدم اعتبار کی تحقیق

(قسط نمبر 3)

(۶) عن ابن عباس قال جاء اعرابی الى رسول الله ﷺ فقال اني رأيت الهلال يعني رمضان فقال أتشهد ان لا اله الا الله قال نعم قال أتشهد ان محمداً رسول الله قال نعم قال قم يا بلال فأذن في الناس فليصوموا غداً (الحلی ۳/۵۲۷)

(عبداللہ بن عباسؓ سے روایت ہے کہ ایک اعرابی آپ ﷺ کی خدمت میں حاضر ہوا اور عرض کیا اے اللہ کے رسول ﷺ میں نے چاند دیکھا ہے۔ آپ ﷺ نے فرمایا! کیا یہ شہادت دیتے ہو کہ اللہ ایک ہے وہی عبادت کے لائق ہیں۔ اعرابی نے کہا ہاں۔ پھر آپ ﷺ نے فرمایا کہ کیا تم یہ گواہی دیتے ہو کہ پیکر محمد ﷺ اللہ کا رسول ہے۔ اعرابی نے کہا ہاں، جس پر آپ ﷺ نے فرمایا اے بلال! لوگوں میں اعلان کرو کہ کل روزہ رکھیں۔)

(۷) حسین بن الحارث الجدلی ..... ان امیر مکہ ہوا الحارث بن حاطب... خطب فقال عهد الينا رسول الله ﷺ ان ننسك لرؤيته فان لم نره وشهدا عدل نسكنا بشهادتهما (الحلی ۳/۵۳۸) (ترجمہ: حسین بن حارث الجدلی کہتے ہیں کہ مکہ کے گورنر حارث بن حاطبؓ نے خطبہ میں فرمایا کہ رسول ﷺ نے ہمیں حکم دیا ہے کہ ہم چاند کی رؤیت پر حج کریں اور اگر ہم نے چاند نہیں دیکھا اور دو عادل گواہوں نے گواہی دی تو ہم انکی گواہی پر حج کریں گے)۔ مذکورہ روایت سے استدلال کو سمجھنے کیلئے چند باتیں ذہن نشین رکھنی چاہئیں:

(۱) تمام امت کا اجماع ہے کہ حج میں عرفہ کا ایک ہی دن ہے۔ (۲) اگر اس دن عرفہ کو حاجی نہ گیا تو اس کا حج نہ ہوگا۔ (۳) اور عرفہ کے دن جس وقت بھی حاجی عرفات کے میدان میں داخل ہو جائے اگرچہ ایک لمحہ کیلئے کیوں نہ ہو اس کا حج ادا ہوگا۔ اب جب عرفہ کا دن ایک ہے اسی طرح



اس دن حاجی کا وہاں جانا ضروری ہے اگرچہ پورے دن میں ایک لمحہ کیلئے ہو تو حج ادا ہو جائے گا، تو آج کے اس برق رفتار دور میں اگر کوئی عرفہ کے دن صبح جہاز میں سوار ہو کر دوپہر کو عرفات پہنچ جائے تو حج ادا ہو جائے گا۔ لیکن اگر کوئی یہ کہے کہ ہمارا عرفہ آج نہیں بلکہ کل ہے اور رات کو روانہ ہو کر کل عرفات پہنچ جائے تو سب کے نزدیک حج ادا نہ ہوگا۔ تو معلوم ہوا کہ جملہ مسلمانوں کا عرفہ کا دن ایک ہے اور اس کا تعلق بھی رویت ہلال سے ہے، اس سے معلوم ہوا کہ اختلاف مطالع کا اعتبار نہیں، ورنہ پھر ہر اقلیم کے لئے اپنا اپنا عرفہ ہوگا اور انکا حج اسی دن ادا ہوگا۔ اس لئے آپ ﷺ کا ارشاد کہ مناسک حج رویت ہلال سے شروع کروا کر سب نے نہ دیکھا تو دو وثقہ آدمیوں کی رویت کی شہادت سب کیلئے کافی ہے۔ جسکو امیر مکہ حارث بن حاطب نے خطبہ میں پیش کیا۔

(۸) عن ابن عمر قال ، قال رسول الله ﷺ انا امة امية لانكتب ولا نحسب ، الخ (آپ ﷺ نے فرمایا کہ بیٹھک ہم انپڑھ امت ہیں ہم نہ کتابت جانتے ہیں اور نہ حساب کرتے ہیں) (صحیح البخاری ۱/۱)۔ اس روایت کو بھی اگر غور سے دیکھا جائے اور اسمیں غور کیا جائے تو اس سے بھی یہی متفقہ مسئلہ ثابت ہوگا اسلئے کہ اختلاف مطالع کے اعتبار کرنے میں اسکی تحدید کیلئے علم ہیئت کے دقائق اور اسکے مشکل حسابات کا علم رکھنا ہوگا جسکا شریعت نے ہمیں مکلف نہیں بنایا ہے۔

علامہ ظفر احمد عثمانیؒ فرماتے ہیں : "واعلم ان دليل من لم يقل باعتبار اختلاف المطالع قول عليه السلام انا امة امية لانكتب ولا نحسب متفق عليه مشكوة ۱/۱۶۶ فان اعتباره يتوقف على دقائق الهيئة والحساب التي لانكلف بها فاعتباره يتلزم التكليف بها وهو منتف بالحديث فينفي الملزوم" (اعلاء السنن ۹/۱۰۳)۔ (ترجمہ : جان لو بیٹھک جو لوگ اختلاف مطالع کا اعتبار نہیں کرتے ان کی دلیل آپ ﷺ کا یہ فرمان : بیٹھک ہم ایسی امت ہیں کہ ہم نہ لکھنا جانتے ہیں اور نہ حساب کرتے ہیں) (متفق علیہ مشکوٰۃ) بیٹھک اختلاف مطالع کا اعتبار علم ہیئت اور علم حساب کے دقائق پر موقوف ہے اور ہم اس کے مکلف نہیں، پس اعتبار دینے میں اس سے تکلیف کا التزام ہے جو حدیث شریف سے نفی (ختم) ہو چکی ہے۔ پس ملزوم (اختلاف مطالع کا اعتبار) بھی ختم ہوا۔



علامہ عثمانیؒ کی اس وضاحت سے یہ معلوم ہوا کہ اعتبار اختلاف مطالع میں علم ہیئت کے دقائق اور حساب کا علم رکھنا ہوگا اسکی تحدید اسی پر موقوف ہے تو جب شریعت مقدسہ نے ہمیں اس کا مکلف نہیں کیا تو لازم کی نفی سے ملزوم جو اعتبار اختلاف مطالع ہے وہ بھی ختم ہوا۔ اسی طرح مولانا محمد ادریس کاندھلویؒ کی تشریح حدیث بھی کچھ اس طرف میلان رکھتی ہے چنانچہ فرماتے ہیں: "قوله لا نكتب ولا نحسب ان العمل بالحساب على ما يتعارفه

المنجمون ويتعارفونه ليس مما تعهدنا ولا امرنا اذ ليس ذلك من هدينا وسمتنا في شئ" (تليق الصبح ۲/ ۳۷۷) (ترجمہ: آپ کا فرمان ہے: ولا نكتب الخ بیشک حساب پر عمل ہے جو اہل نجوم کے ہاں متعارف ہے اور ہمیں اس کا مکلف نہیں بنایا گیا اور نہ ہمیں حکم ہوا ہے اور نہ یہ ہماری شریعت اور مسلک میں کوئی حیثیت رکھتا ہے)۔ اور ظاہرات ہے کہ آجکل کے جدید حسابات جو کمپیوٹر وغیرہ جدید آلات کے ذریعے کیے جاتے ہیں شریعت میں اس کا حکم نہیں ہوا اس کے مکلف بنانے میں تکلیف مالا یطاق کا سامنا ہوتا ہے جو شرعاً مذموم ہے جبکہ اختلاف مطالع کا اعتبار اسی حسابات پر موقوف ہے، اس لئے حدیث مذکورہ اور تشریحات محدثین اس کے عدم اعتبار کی طرف مشیر ہیں۔

(۹) عن الحارث عن علي اذا شهد رجلا ن على رؤية الهلال افطروا" (الحلی ۳/ ۵۳۸) (ترجمہ: حضرت حارثؒ حضرت علیؒ سے روایت کرتے ہیں کہ آپؐ نے فرمایا کہ جب دو گواہ چاند دیکھنے کی گواہی دے دیں تو تم افطار کرو)۔ حضرت علیؒ کا فرمان بھی عدم اعتبار کی طرف نشاندہی کرتا ہے اس لیے کہ آپؐ نے فرمایا کہ جب بھی دو آدمی چاند کی رؤیت دیکھنے کی شہادت دیں تو تم یعنی اے مسلمانوں افطار یعنی عید کرو۔

(۱۰) ان منقولی دلائل کے علاوہ جمہور علماء اس کو قیاس سے بھی ثابت کرتے ہیں کہ بلاد قریبہ میں تو ایک رؤیت سب کیلئے کافی ہے تو اسی طرح بلاد بعیدہ میں بھی وہی رؤیت کافی ہے۔ چنانچہ شیخ وہبہ الزحلیؒ فرماتے ہیں: "واما القياس: فانهم قاسوا البلدان البعیده على المدن القریبة من بلد الرؤیة اذ لا فرق والتفرقة تحکم لا تعتمد على دلیل" (الفتاویٰ اسلامیہ: ج ۲/ ۷۰۹)



(ترجمہ: دلیل قیاسی، بیضک جمہور نے بلاد بعیدہ کو بلاد قریبہ پر باعتبار رویت کے قیاس کیا ہے، اس میں کوئی فرق نہیں، تفرقہ کا فیصلہ اس دلیل پر ہے جس پر اعتماد نہیں کیا جاسکتا ہے)۔

**خلاصہ:** ان دلائل کے پیش نظر جمہور فقہاء کرام و محدثین عظام اختلاف مطالع کو اعتبار نہیں دیتے بلکہ ایک جہد لی رویت دوسرے مقامات (قریب ہوں یا بعید) کے لئے معتبر اور حجت مانتے ہیں اس میں مسلمانوں کی اجتماعی شکل و صورت سامنے آئے گی جسکی طرف اسلام داعی ہے۔

عدم اعتبار کے دلائل: گذشتہ صفحات میں جمہور علماء و فقہاء کے دلائل ذکر کیے گئے ہیں۔

اب باقی دو نظریوں (۱) جو ہر شرکیلئے اپنی اپنی رویت ضروری سمجھتے ہیں (۲) جو بلاد بعیدہ میں اختلاف مطالع کو معتبر مانتے ہیں) کے دلائل ذکر کیے جاتے ہیں۔ ان حضرات کا سب سے بڑا متدل حدیث کریمؐ ہے جس میں حضرت عبداللہ بن عباسؓ نے انکی شہادت کو رد فرما کر اس پر عمل نہ کرنے کا حکم دیا، چنانچہ صحیح مسلم میں ہے: "عن کریب ان ام الفضل بنت

الحارث بعثتہ الی معاویہ بالشام قال فقدمت الشام قضیت حاجتها واستهل علی رمضان وانا بالشام فرأیت الهلال لیلة الجمعة ثم قدمت المدینة فی اخر الشهر فسألنی عبد اللہ بن عباس ثم ذکر الهلال فقال متی رأیتہم الهلال فقلت رأیناہ لیلة الجمعة فقال انت رأیتہ فقلت نعم وراہ الناس وصاموا وصام معاویہ فقال لکننا ایناہ لیلة السبت فلانزال نصوص حتی ذکمل ثلثین اونراہ

فقلت اولاً تکفنی برویة معاویہ وصیامہ فقال لاہکذا امرنا رسول اللہ ﷺ" (صحیح

المسلم ۳۸۸/۱)۔ (ترجمہ: حضرت کریبؓ سے روایت ہے کہ ام الفضل بنت الحارث نے انہیں

حضرت امیر معاویہؓ کے پاس ملک شام بھیجا۔ حضرت کریبؓ فرماتے ہیں کہ میں شام پہنچا اور ان کا کام کر لیا اور میں وہیں تھا کہ رمضان کا چاند رونما ہوا، میں نے خود جمعہ کی شب چاند دیکھا۔ پھر

رمضان کے آخر میں میں مدینہ طیبہ آیا تو مجھ سے حضرت عبداللہ بن عباسؓ نے دریافت کیا اور چاند

کا ذکر کیا اور کہا کہ تم نے رمضان کا چاند کب دیکھا؟ تو میں نے کہا کہ ہم نے جمعہ کی شب میں دیکھا۔

تو انہوں نے کہا کہ آپ نے خود دیکھا بھی جمعہ کی شب کو؟ تو میں نے کہا ہاں (میرے علاوہ) اور بھی



بہت سے لوگوں نے دیکھا اور سب نے روزہ رکھا۔ حضرت معاویہؓ نے بھی روزہ رکھا۔ اس پر حضرت عبداللہ ابن عباسؓ نے فرمایا مگر ہم نے تو چاند ہفتہ کی شب میں دیکھا ہے اس لئے ہم لوگ اس وقت تک روزے رکھیں گے جب تک تیس روزے پورے نہ ہو جائیں یا چاند دیکھ لیں تو میں نے کہا کہ کیا آپ حضرت معاویہؓ کے چاند دیکھنے اور روزہ رکھنے کو اپنے لیے کافی (وسیل) نہیں سمجھتے۔ انہوں نے فرمایا نہیں ہم کو رسول اللہ ﷺ نے ایسا ہی حکم دیا ہے۔ علامہ قاضی شوکانیؒ فرماتے ہیں: "وحجة اهل هذه الاقوال حديث كريب هذا وجه الاحتجاج به أن ابن عباس لم يعمل برؤية اهل الشام وقال في آخر الحديث هكذا امرنا رسول الله ﷺ فدل ذلك على أنه قد حفظ من رسول الله ﷺ أنه لا يزم اهل بلد العمل برؤية اهل بلد آخر" (نیل الاوطار ۴/۲۰۶)

ترجمہ: "ان اقوال کے قائلین کی حجت حدیث کربؓ ہے۔ وجہ استدلال یہ ہے کہ عبداللہ بن عباسؓ نے اہل شام کی رویت پر عمل نہ کیا اور آخر میں فرمایا کہ اسی طرح رسول اللہ ﷺ نے ہمیں حکم دیا ہے (یہ جملہ) اس بات پر دال ہے کہ بیشک انہوں نے رسول کریم ﷺ سے اس بات کو حقیقہ کیا ہے کہ ایک شہر کیلئے دوسرے شہر کی رویت پر عمل کرنا لازم نہیں۔" اور یہی ظاہری حدیث سے پلتا ہے۔

الجواب: مگر ظاہری عبارت سے ہٹ کر ذرا غور اور نظر عمیق سے دیکھا جائے تو معلوم ہو جائیگا کہ اس حدیث سے استدلال کرنا درست نہیں، اس لئے کہ یہ حدیث کسی وجہ سے مول ہے۔ اور علماء امت نے اس کے یہی جوابات دیے ہیں۔

(۱)۔ چنانچہ علامہ شوکانیؒ فرماتے ہیں:

"واعلم ان الحجة انما هي في المرفوع من رواية ابن عباس لافي اجتهاده الذي فهم عنه الناس والمشار اليه بقول هكذا امرنا رسول الله ﷺ هو قول فلانزل نصوص حتى تكمل ثلاثين والأمر الكائن من رسول الله ﷺ هو ما أخرجه الشيخان وغيرهما بلفظ لا تصوموا حتى تروا الهلال ولا تقطروا حتى تروه فان



خدمتكم فاكسناه العدة ثلاثين يوما فلا يخصص بأهل ناحية على جهة الانفراد بل هو خطاب لكل من يعترض له من المسلمين ، فلا استدلال به على لزوم رؤية أهل بلد غيرهم من أهل البلاد أظهر من الاستدلال به على عدم النزوم لأنه إداريا أهل بلد قد رآه المسلمون من غيرهم ، انظر (الطراز ٣٠٦)



دو شہروں میں اتنا بعد ہو کہ وہاں تک اختلاف مطالع متحقق ہو جائے، جب کہ عبد اللہ بن عباسؓ کا اہل شام کی روایت پر عمل کرنا باوجود اسکے کہ وہاں تک اتنا بعد بھی نہیں جو اختلاف مطالع تک پہنچ سکے تو یہ حجت نہیں۔" یہ توجیہ تو ان حضرات کیلئے کافی ہے جو اختلاف مطالع کے اعتبار کو بلاد بعید میں مانتے ہیں۔ قریب میں نہیں مانتے، لیکن جو حضرات ہر شہر کیلئے اپنی اپنی روایت کے قائل ہیں تو وہ یہ کہہ سکتے ہیں کہ اس حدیث میں عدم لزوم روایت مقید بال نقل نہیں ہر ایک شہر والوں کے لئے اپنی روایت کافی ہے دوسرے کی روایت پر اکتفاء کرنا صحیح نہیں چاہئے شہروں میں بعد پایا جاتا ہو یا نہ اور یہی عبد اللہ بن عباسؓ کے قول "ھکذا الامرنا رسول اللہ سے مراد ہے۔

چنانچہ علامہ شوکانیؒ اس کے بارے میں بھی فرماتے ہیں: "ولو سلم عدم لزوم التقيد بالعقل فلا يشك عالم ان الادلة قاضية بان اهل الاقطار يعمل بعضهم بخير بعض وشهادته في جميع الاحكام الشرعية والرؤية من جملتها وسواء كان بين القطرين من البعد ما يجوز معه اختلاف المطالع ام لا فلا يقبل التخصيص الابدليل لم يأت ابن عباس بلفظ النبي ﷺ ولا بمعنى لفظه حتى ننظر في عمومہ وخصوصہ انما جاء نا بصيغة مجملة اشارہ بھا الی قصہ ہی عدم العمل اهل المدينة برؤية اهل الشام على تسليم ان ذلك المراد ولم نفهم منه زياد، على ذلك حتى نجعله مخصصا لذلك العموم (نیل الاوطار: ۲۰۶/۴)

ترجمہ: "اگر عدم لزوم تقید بالعقل کو تسلیم کیا جائے تو کسی سمجھدار کو اس میں کوئی شک نہیں کہ اول: اس بات پر دلالت کرتی ہیں کہ دنیا والے ایک دوسرے کی اطلاعات اور شہادت پر تمام احکام شرعیہ میں عمل کرتے ہیں اور روایت کا مسئلہ بھی ان ہی احکامات میں سے ہے، چاہے دونوں شہروں میں، مسافت دور کا ہو جس میں اختلاف مطالع ممکن ہو یا نہ ہو، پس کسی چیز کی تخصیص علاوہ دلیل کے قبول نہ کی جائے گی، جبکہ عبد اللہ بن عباسؓ نے تقلید کیلئے نبی کریم ﷺ کے الفاظ پیش کیے ہیں (تقیدہ) کے ہے اور نہ معنی اور مفہوم ذکر کیا تاکہ ہم اسکے عموم اور خصوص پر نظر رکھیں، بلکہ آپؐ نے ایک، مجمل صیغہ ذکر کیا ہے جو اس بات کی طرف اشارہ کرتا ہے کہ اہل مدینہ نے اہل شام کی روایت کو



تسلیم نہ کیا اور اس پر عمل نہ کیا اس کے علاوہ اور کچھ ہمارے ذہن میں نہیں آتا جس سے ہم اس عموم کی تخصیص کریں۔ علامہ شوکانی کا قول اگرچہ وزنی ہے مگر ان لوگوں کے لیے ہے جو قول صحابی کو حجت نہیں مانتے البتہ احناف چونکہ صحابہ کے اقوال کو حجت مانتے ہیں اس لیے ان کے ہاں اس روایت کا جواب یہ نہیں بلکہ آئندہ آنے والے ہیں۔

(۲)۔ چنانچہ علامہ ظفر احمد عثمانیؒ فرماتے ہیں: ”وهو المنطبق على قواعدنا وسنّها ان قول الصحابي حجة عندنا ان واقعة حال ولم ينكشف اجماله فلم يعلم ان ابن عباس بأى وجه ترك فيحتمل ان عدم قبوله شهادة كريب ونقله لروية معاوية لعدم تحقق شرائط القبول المفصلة في الفروع فانه اذا لم يكن غيم لا يقبل قول واحد مثلاً فلا يمكن الاستدلال به (انباء السن ۱۰۳/۹)“

ترجمہ: ”اگرچہ یہ روایت ہمارے قواعد پر منطبق ہے کہ صحابی کا قول ہمارے ہاں حجت ہے، یہ حالی واقعہ سے اجمال منکشف نہیں ہوتا اور اسکی کوئی معلومات نہیں کہ عبد اللہ بن عباسؓ نے کیوں اس شہادت کو چھوڑ دیا، پس اس میں یہ احتمال ہو سکتا ہے کہ آپؐ نے حضرت کربؓ کی شہادت اور حضرت معاویہؓ کی رویت کو اس لئے چھوڑ دیا کہ اس میں فردوع کے اندر قبولیت کی شرائط متحقق نہ تھیں اس لئے کہ جب آسمان ابر آلود نہ ہو تو ایک شخص کی گواہی قبول نہ ہوگی پس اس سے استدلال ممکن نہیں۔ اس لئے کہ جب آسمان کا مطلع صاف ہو کوئی گزند و غبار نہ ہو تو گواہوں کے جم غفیر کا ہونا ضروری ہے۔ صرف ایک یا دو اشخاص کے دیکھنے سے رویت ثابت نہ ہوگی چونکہ یہاں پر بھی حضرت کربؓ فرد واحد تھے اور ممکن ہے کہ مدینہ منورہ کا مطلع اس وقت صاف تھا اس لئے حضرت عبد اللہ بن عباسؓ نے انکی شہادت کو قبول نہ فرمایا۔

(۳)۔ حضرت العلامة شیخ الہمد مولانا محمود الحسنؒ کا جواب جس کو علامہ عثمانیؒ نے نقل کیا ہے:

”اجاب شيخنا المحمود عن حديث كريب! بان غرض ابن عباسؓ ليس رد شهادة كريب مطلقاً في حق ثبوت الصيام بهابل المقصود نفى الاكتفاء بهافي حق الفطر كما يظهر من قوله فلا نزال نصوم حتى نكمل ثلاثين او نراه“



(فتح المہم ۳/۱۱۳)۔ ترجمہ "کہ حضرت عبداللہ بن عباسؓ کی غرض عدیث کے باب میں مطلقاً حضرت کریمؐ کی شہادت کو رد کرنا مقصود نہیں تھا کہ اس سے روزے کا دوسرا ثبوت نہ ہو گا بلکہ آپؐ کا مقصد اس سے یہ تھا کہ ایک آدمی کی شہادت سے افطار کا ثبوت نہیں ہوتا اور یہ بات آپؐ کے قول فلانزال نضوم حتیٰ یحمل ثلاثین اور اسی سے ظاہر ہوتی ہے۔ یہ جواب کئی وجوہ سے واضح ہے :

(۱)۔ یہ شہادت افطار کیلئے تھی نہ کیلئے مطلع اور آلود ہونے کی صورت میں بھی کم از کم دو گواہوں کا ہونا ضروری ہے ایک گواہ کی گواہی سے افطار ثابت نہیں ہوتا۔

(۲)۔ اگرچہ لوگوں نے ایک گواہ کی گواہی پر روزہ رکھا تو تمہیں دن پورے ہونے پر افطار نہ کریں جب تک چاند نہ دیکھیں، اس لیے کہ یہ شہادت رمضان کے ثبوت کیلئے جوت ہو سکتی ہے لیکن افطار کے ثبوت کے لئے ناکافی ہے۔ علامہ کا سائی فرماتے ہیں :

"أن تری انه لو شهد وحده مقتسودا لا تقبل بخلاته ماذا صاموا بشهادة شاهدين لان نهما شهادة على الصوم والنسطر جمعيا" (بہانہ واضح)

ترجمہ : کیا تمہیں علم نہیں کہ اگر کوئی ایک گواہ فطر کی گواہی دے تو اسکی گواہی کو قبول نہیں کیا جائے گا بخلاف دو گواہوں کے جب وہ ثبوت رمضان کے لئے گواہی دیں، اس لئے کہ یہ دونوں گواہ عید و رمضان دونوں کیلئے کافی ہیں۔ یعنی اگر ان دو گواہوں کی شہادت سے رمضان کا ثبوت ہو گیا ہو تو تمہیں دن مکمل کرنے کے بعد بغیر رویت ہلال کے عید منانا جائز ہے۔ البتہ اگر آسمان آلود ہو تو علامہ ابن الکمام کی ذکر کردہ تصریح کے مطابق کہ اس صورت میں بالاتفاق عید منانا جائز ہے۔ (فتح المہم ۳/۱۱۴)۔

(۴)۔ علامہ ابن ہمامؒ کا جواب : فرماتے ہیں اگر حید کا اشارہ اس واقعہ کی طرف ہو جو حضرت عبداللہ بن عباسؓ اور حضرت کریمؐ کے مابین پیش آیا تھا تو "لا دلیل فیہ لانه مثل ما وقع من کلامہ لو وقع لنالہم نحکم به لانه لم یشہد علی شہادة غیرہ ولا علی حکم الحاکم" (فتح القدیر ۲/۲۳۳)۔ ترجمہ : "اس واقعہ میں کوئی دلیل نہیں اس لئے کہ جو واقعہ حضرت عبداللہ بن عباسؓ کے سامنے پیش آیا ہے ہمارے سامنے پیش آئے تو ہم اس پر حکم نہیں دیں گے اس



لئے کہ حضرت کریبؓ نے نہ غیر کی شہادۃ پر گواہی دی اور نہ حاکم کے حکم پر گواہی دی تھی۔

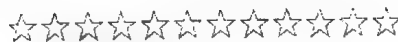
(۵)۔ اور علامہ ابن نجیمؒ فرماتے ہیں :

"ولا دلیل فیہ لانه لم یشہد علی شہادۃ غیرہ ولا علی حکم الحاکم ولئن سلم فلانه لم یأت بلفظ الشہادۃ ولئن سلم فهو واحد لا یشیت بشہادۃ وجوب القضاء علی القاضی"۔ (المحرر الرائق: ۲/۲۷۰) (ترجمہ: اس واقعہ میں اس باب کی کوئی دلیل نہیں اس لئے کہ حضرت کریبؓ نے نہ غیر کی گواہی پر شہادت دی اور نہ حاکم کے حکم پر گواہی دی اگر تسلیم کر بھی لیا جائے تو انہوں نے اس میں لفظ شہادۃ نہیں کہا اگر اسکو بھی تسلیم کر لیا جائے تو وہ اس میں اکیلے تھے جسکی شہادت سے قاضی پر قضاء کرنا واجب نہیں ہوتا۔ علامہ ابن ہمامؒ اور علامہ ابن نجیمؒ ان دونوں محققین فقہاء کرام نے اس روایت کا تین وجوہ سے جواب دیا جو عبارت سے وضاحت کے ساتھ معلوم ہوتا ہے۔

(۷)۔ اس میں ایک توجیہ یہ بھی کی گئی ہے کہ حضرت عباسؓ کے نزدیک اگرچہ اختلاف مطالع معتبر نہیں تھا اور شام کی رویت مدینہ منورہ کیلئے کافی ہو سکتی تھی لیکن چونکہ خبر دینے والے صرف حضرت کریبؓ تھے اور نصاب شہادت موجود نہ تھا اس لئے حضرت عبداللہ بن عباسؓ نے اسے قبول نہ کیا۔ (درس ترمذی ۲/۵۲۴)۔

فقیہ العصر شیخ الاسلام مفتی محمد تقی عثمانی صاحب مدظلہؒ اس جواب کے بارے میں فرماتے ہیں کہ اگر اس پر یہ اشکال کیا جائے کہ رمضان کے مہینے کے ثبوت کیلئے ایک گواہ بھی کافی ہے تو عبداللہ بن عباسؓ کو حضرت کریبؓ کی شہادت پر عمل کرنا چاہیے تھا اگرچہ وہ اکیلے تھے۔ فرماتے ہیں اس کا جواب یہ ہے کہ یہ اگرچہ رمضان کے چاند کا معاملہ تھا لیکن چونکہ گفتگو مدینہ کے آخر میں ہو رہی تھی ان لئے اس سے عید کا مسئلہ متعلق ہو گیا تھا اور اس میں ایک شخص کی خبر یا شہادت کافی نہ تھی اور یہاں چاند کی خبر دینے والے صرف حضرت کریبؓ تھے۔ (درس ترمذی ۲/۵۳۵)

(جاری ہے)





جناب سید العارفین صاحب (راحت آباد پشاور)

## رسول کریم ﷺ بحیثیت حکمران

رسول کریم ﷺ کی پوری زندگی بحیثیت حکمران مسلمانوں کیلئے مشعل راہ کی حیثیت رکھتی ہے۔ آپ کی ذات میں وہ تمام قائدانہ صلاحیتیں بدرجہ اتم موجود تھیں جو کسی کامیاب حکمران کیلئے نہایت ضروری ہیں۔ رسول کریم ﷺ کی نگاہ میں سارے لوگ یکساں رہے اور آپ ﷺ سب کے خیر خواہ تھے۔ آپ ﷺ نے دنیا کے انسانوں کی ہدایت کیلئے جہاں اعلیٰ تعلیمات پیش کیں وہاں ایسے اصول اور قوانین بھی وضع فرمائے جن میں انسانی زندگی کے تمام مسائل کا حل موجود ہے۔ آپ ﷺ پوری انسانی تاریخ اور اسلامی تاریخ میں وہ واحد حکمران ہیں جنکی اصولی حکمرانی امن اور محبت کامیابی و سرفرازی کا ضامن ہے۔ کامیاب حکمران کی نشانی یہ ہے کہ وہ مشکل ترین اور کھٹن حالات میں قوم کی صحیح اور بروقت رہنمائی کرے۔ آپ ﷺ نے انتہائی نامساعد حالات میں ایک عمدہ، اعلیٰ اور مثالی حکومت کی بنیاد رکھ کر بہت قلیل عرصے میں اس مملکت کو زائیدہ کو ہر اعتبار سے استحکام دیا اور کامیاب حکمرانی کا عملی نمونہ پیش فرمایا جو مختصر اچھے یوں ہے :

(۱) تعلیمی میدان میں : رسول کریم ﷺ نے سب سے پہلے انسان سازی پر توجہ دی اور اس کیلئے تعلیم و تربیت کو ذریعہ بنایا، کیونکہ نظام حیات کی کامیابی کا تمام تر انحصار اس کے نظام تعلیم و تربیت پر ہوتا ہے۔ آپ قوم کو جس راستے پر ڈالنا چاہتے اس کے مطابق تعلیم و تربیت دینا ضروری ہوتا ہے۔ آپ ﷺ نے انسانوں کو تعلیم و تربیت، توحید و فکر آخرت کے نظریے کے مطابق کیا۔

"اقراء باسم ربک الذی خلق" یہ قرآن حکیم کی پہلی وحی ہے جس سے شریعت اسلامیہ میں تعلیم کی اہمیت کا بخوبی اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔ تعلیم و تعلم کی اہمیت کو اجاگر کرنے کیلئے دوسری جگہ استفہام انکاری کے اسلوب میں فرمایا گیا "هل یستوی الذین یعلمون والذین لا یعلمون" قرآن کریم نے عالم و جاہل کو برابر قرار نہ دیکر علم کے بلند رتبے کو واضح فرمایا۔ اسلامی معاشرے میں ہر فرد کا حق نہیں بلکہ فرض ہوتا ہے کہ وہ علم حاصل کرے جیسا کہ نہایت نبوی



میں ارشاد ہے: "طلب العلم فریضۃ علی کل مسلم ومسلمۃ" دوسری جگہ فرمایا گیا ہے: "انما بعثت معذماً" ہجرت مدینہ کے بعد جب رسول کریم ﷺ نے مسجد نبویؐ کی تعمیر کی تو ایک حصہ درس و تدریس (تعلیم گاہ) کیلئے مخصوص کیا جو صفہ کے نام سے مشہور ہوا۔ اس سے یہ بات ثابت ہوتی ہے کہ دینی تعلیم و تربیت سب سے اول اور افضل ہے۔ جنگ بدر میں قیدیوں سے فدیہ طلب کرنے کی بجائے یہ مطالبہ کیا گیا کہ ہر قیدی دس دس مسلمان چوں کو لکھنا پڑھنا سکھا دے۔ رسول کریم ﷺ کی اسی توجہ (جو آپؐ نے تعلیم پر دی) کی وجہ سے آپ کے اصحاب گرامی بھی پوری دنیا میں تعلیمی انقلاب لائے۔ انہوں نے جہالت، تاریکی کے خلاف ایک طویل اور کامیاب جہاد کر کے صرف جزیرہ عرب نہیں بلکہ تمام عالم کو منور کیا۔ ان کے بعد بھی امت مسلمہ نے تعلیم و تحقیق کا راستہ اپنایا، اگرچہ بڑے بڑے مدوجزر آئے مگر تعلیمی سفر کا سلسلہ جاری رہا۔ آج کی یہ شاندار جدید سائنسی ایجادات و اختراعات اور صناعات کی بنیاد اسی تعلیم کا ثمرہ ہے۔ افسوس یہ ہے کہ امت مسلمہ نے کئی دہائیوں سے دین اور دینی تعلیم و تربیت، تفکر اور تدبیر سے منہ موڑ لیا ہے۔ اس کا نتیجہ یہ سامنے آیا ہے کہ ہم اقوام عالم میں پست اور ہرنگوں ہیں۔ پس چہ باید کرو۔ مسلمانوں کا عقیدہ یہ ہے کہ ان کا رب قادر مطلق ہے، اس لئے فوراً رب کائنات کی طرف رجوع کرے ہمت، بہادری اور توکل کے ساتھ تحقیق، جستجو شروع کریں اور رب کے سامنے اپنی مخلصانہ ندامت کا اقرار کریں اور یہ گویا اب میدان جنگ ہے۔ میدان جنگ میں گھوڑے تیار نہیں کئے جاتے، اب صرف اللہ تعالیٰ کی امداد ہی سے فتح ممکن ہے، لیکن یہ امداد بشرط توبہ نصوحاً آئیگی۔ اسلامی تعلیم و تربیت کا اندازہ آپ اس واقعہ سے بخوبی لگا سکتے ہیں:

مشہور مقررہ رک پارلیمنٹ میں تقریر کر رہا تھا اور اس کا بھائی کسی گہری سوچ میں ڈوبا ہوا تھا کسی ممبر نے اس کا شانہ ہلا کر پوچھا۔ کس سوچ میں ہو خیر تو ہے؟ اس نے جواب دیا: "برک میرا بھائی ہے میں سوچ رہا ہوں کہ اس نے کس طرح ہمارے سارے خاندان کی دماغی قوت پر قبضہ کر لیا ہے۔ ممبر نے دوسرا سوال کیا۔ پھر کس نتیجہ پر پہنچے؟ جواب ملا: اس نتیجہ پر کہ جب ہم کھیل میں یا گپ شپ میں مشغول ہوتے تھے یہ کسی نہ کسی کتاب کے مطالعہ میں مشغول ہوتا تھا۔



(۲) اخلاقی تربیت : "انما بعثت لاتمم مکارم الاخلاق" رسول کریم ﷺ کی بعثت ایک ایسے معاشرے میں ہوئی جسکی حالت ہر اعتبار سے ابتر تھی لیکن آپ ﷺ نے اپنے مضبوط اور آہنی ارادے سے اور توکل علی اللہ سے حالات کا مقابلہ جرأت ایمانی سے کیا اور آپ کی کوشش یہ رہی کہ افراد کی باطنی (معنوی) و ظاہری تربیت ہو۔ آپ ﷺ اچھی طرح جانتے تھے کہ معاشرے میں اس وقت تک کوئی عظیم تبدیلی نہیں آسکتی جب تک لوگوں کے دلوں میں فکر آخرت کی بنیاد پر اخلاقی اقدار کی آبیاری نہ کی جائے اور مادہ پرستی کے تمام رجحانات کی حوصلہ شکنی اور قلع و قمع نہ ہو۔ یہ بات قابل غور ہے کہ دوسرے مذاہب میں بھی انسانی اوصاف و اخلاق کا ذکر موجود ہے لیکن فرق یہ ہے کہ اسلامی تعلیم نے افراط و تفریط کو چھوڑ کر اعتدال اور توازن کا ایک ایسا راستہ اپنایا ہے کہ اگر اس پر عمل ہو جائے تو بلا شک معاشرے میں امن و سکون اور محبت و اخوت کا دور دورہ ہوگا۔ سیرت طیبہ کے مطالعہ سے یہ حقیقت سامنے آتی ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے حیثیت حکمران ایک ایسے مثالی معاشرے کو دنیا کے سامنے پیش فرمایا جس کے ہر پہلو میں باہمی ہمدردی، احسان و ایثار، شجاعت و بہادری، صبر و شکر، حلم و بردباری، غفور و گذر، سخاوت اور فیاضی، حسن خلق اور صدق و حیا جیسی صفات مجتمع تھیں۔ حضور اکرم ﷺ نے اخلاقی تربیت پر خاص توجہ دی۔ اپنی حکومتی مشنری کو ہمیشہ تبلیغ و دعوت، تزکیہ نفس پر مامور کیا۔ غیر مسلموں کو دعوت الی اللہ دینے کے ساتھ ساتھ مسلمانوں کو بھی عبادات اور ایمانیات میں پیشگی پیدا کرنے کی کوشش کے علاوہ اخلاقیات عالیہ کا درس دیا جاتا رہا۔ کیونکہ اسلام نے ایمانیات کو اولیت اور فوقیت دی ہے لیکن بہترین اعمال کی نشانی کو بہترین اخلاق قرار دیا گیا ہے اور اسلام کے پھیل جانے کا مؤثر ترین ذریعہ بھی مسلمانوں کا اعلیٰ اخلاق اور کردار رہا۔ ہر آدمی اپنے دین و وطن کا نمائندہ، سفیر و داعی ہوتا ہے۔ اگر ہم اپنے معاملات، معاشیات اور معاشرت میں حسن اخلاق کا نمونہ پیش کریں تو بلا شک ہم دعوت دین کی خدمت خوش اسلوبی سے سرانجام دے سکتے ہیں۔ قرآن کریم میں اس کے متعلق مستقل اور مسلسل حکم موجود ہے "ولتکن منکم امة یدعون الی الخیر و یأمرون بالمعروف و ینہون عن المنکر" (وبسارعون فی الخیرات) (الآیہ) امر بالمعروف اور نہی عن المعر



کا فریضہ وہی انجام دے سکتے ہیں جو خود اعلیٰ کردار و اخلاق کے حامل ہوں۔ مسلمان کو ان صفات سے معمور ہونا لازمی ہے کیونکہ قیامت تک مسلمان کا یہی فریضہ منہی ہے یہ فریضہ عالم کی حیثیت، ڈاکٹر، انجینئر، جیالوسٹ اور کوئی بھی حیثیت سے ہو اس پر واجب ہے۔

(۳) اہل لوگوں کو امانت دینا۔ اور انکو مناصب پر فائز کرنا: قرآن کریم میں ارشاد ربانی ہے: "ان الله يامرکم ان تؤدوا الامانات الی اهلها" اس آیت کریمہ میں لفظ امانت بمعنیہ جمع استعمال ہوا ہے جس سے واضح ہوتا ہے کہ امانت کا مفہوم صرف مال کی حفاظت تک محدود نہیں جسے عام طور پر امانت کہا جاتا ہے یا سمجھا جاتا ہے، بلکہ یہ لفظ ایک وسیع معنی پر مشتمل ہے جس میں حکومتی عہدے اور مناصب بھی شامل ہیں۔ یہ سب اللہ تعالیٰ کی امانتیں ہیں انکے امین وہ حکام اور افسر ہیں جن کے ہاتھ عزل و نصب کے اختیارات ہیں۔ شریعت کی رو سے ان کیلئے جائز نہیں کہ کوئی عہدہ یا منصب کسی ایسے شخص کے حوالے کر دیں جو اپنی علمی و عملی قابلیت کے اعتبار سے اس کا اہل نہیں، بلکہ لازم ہے کہ اپنے دائرہ حکومت میں مستحق افراد کو تلاش کریں۔ رسول کریم ﷺ کا ارشاد گرامی ہے کہ جس شخص کو عام مسلمانوں کی کوئی ذمہ داری سپرد کی گئی ہو پھر اس نے کوئی عہدہ کسی شخص کو محض دوستی و تعلق کی بنیاد پر بغیر اہلیت کے دیا ہو اس پر اللہ کی لعنت ہے نہ اس کا فرض قبول ہے نہ نفل یہاں تک کہ وہ جہنم میں داخل ہو جائے" (جمع الفوائد، ص ۵۳) امانت کی کئی قسمیں ہیں: ایک یہ ہے حدیث مبارک ہے کہ "المجالس بالامانة" یعنی مجلسیں امانت داری کے ساتھ ہونی چاہئیں۔ مطلب یہ کہ مجلس میں جو بات کہی جائے وہ اس مجلس کی امانت ہے۔ اہل مجلس کی اجازت کے بغیر دوسروں کو نقل کرنا اور پھیلانا جائز نہیں۔ دوسری قسم حدیث مبارک ہے "المستشار مؤتمن" یعنی جس شخص سے کوئی مشورہ لیا جائے وہ امین ہے۔ اس پر لازم ہے کہ مشورہ وہی دے جو اس کے نزدیک مشورہ لینے والے کے حق میں مفید اور بہتر ہو، بصورت دیگر امانت میں خیانت ہوگی۔

رسول کریم ﷺ نے اپنے دور میں مناصب اہل لوگوں میں تقسیم کئے اور جب ایک موقع پر ابوذر غفاریؓ نے رسول کریم ﷺ سے حکومت کے کسی منصب کیلئے درخواست کی تو اس



کے جواب میں آپ ﷺ نے فرمایا کہ "حکومت کا یہ منصب ایک امانت ہے اور آپ کمزور آدمی ہیں ان ذمہ داریوں کو پورا کرنا آپ کے بس میں نہیں" چنانچہ وہ منصب ان کو سپرد نہیں کیا گیا۔ ایک اور حدیث میں ارشاد ہے کہ "جب امانت کو ضائع ہو تا دیکھو تو قیامت یا تباہی کی گھڑی کا انتظار کرو۔ کسی نے عرض کیا حضور ﷺ امانت کے ضیاع ہونے کا مطلب کیا ہے؟ آپ ﷺ نے فرمایا "جب امارت یا امور حکومت کے مناصب نااہل افراد کو سونپے جائیں تو قیامت یا تباہی و بربادی کی گھڑی کا انتظار کرو" اب اگر ہم قوم کی تربیت ان تعلیمات کی روشنی میں کریں تو معاشرے میں اصلاح کی انقلابی بہت بڑی تبدیلی آئے۔ اس کا ایک عظیم فائدہ یہ بھی ہو گا کہ اندرونی انٹیلی جنس کی ضرورت کم ہو کہ اخراجات میں بچت ہوگی اور قومی رازوں کے افشا ہونے کا راستہ محفوظ ترین بن جائے گا۔

شوریٰ اور مشاورت : اس کے باوجود کہ رسول کریم ﷺ عقل و فراست میں تمام عالم کے عقل سے بالا اور اعلیٰ تھے اور آپ ﷺ نزول وحی کی وجہ سے کلیۃً مشورہ سے مستغنی تھے مگر امت کی تعلیم اور مشورے کی افادیت کے پیش نظر اور آئندہ قائدین اور حکمرانوں کی رہنمائی کیلئے آنحضرت محمد ﷺ کو ارشاد فرمایا گیا کہ "و مشاور ہم فی الامر" "محسن انسانیت نے اس حکم ربانی پر پورا عمل کر کے مسلمانوں کو راستہ دکھادیا اور خود بھی اس پر سختی سے کاربند رہے۔ آپ ﷺ نے ہر فیصلہ کرنے سے پہلے ایسے اشخاص سے مشورہ کیا جو مشورہ دینے کے اہل ہوتے۔ حضرت ابو ہریرہؓ فرماتے ہیں "ما رأیت احداً اکثر مشورہ من رسول اللہ ﷺ" آنحضرت محمد ﷺ سے زیادہ مشورہ کرنے والا میں نے کسی کو نہیں دیکھا" رسول کریم ﷺ ہر موقع پر اپنے عزیز صحابہ کرامؓ سے مشورے کرتے رہے، مثلاً غزوہ بدر کے موقع پر اسلامی فوج جس جگہ خیمہ زن تھی اس جگہ کے متعلق حباب بن منذر نے آپ ﷺ سے دریافت فرمایا کہ "کیا اس جگہ کا تعین وحی سے کیا گیا ہے یا جنگی تدبیر اور آپ کی ذاتی رائے ہے؟ اگر پہلی صورت ہے تو "امنا و سلما" اگر دوسرا پہلو ہے تو جنگی حکمت عملی اس کا یہ ہے کہ ہم پانی کے چشموں پر قبضہ کر لیں تاکہ دشمن کو ضرورت کے وقت پانی میسر نہ ہو۔ حضور ﷺ نے انکی اس تجویز کو پسند فرما کر اس پر عمل کیا۔ اسی طرح بدر کے قیدیوں کے متعلق فیصلہ کرنے میں آپ ﷺ نے صحابہ کرامؓ سے مشورے کئے،



غزوہ اُحد اور غزوہ خندق کے موقع پر بھی مشورے فرماتے رہے جن کی تفصیل کتب سیرت میں موجود ہیں۔ حقیقت تو یہ ہے کہ مشورے میں فرد اور قوم کی ہر گونہ کامیابی کا راز مضمر ہے۔ ایک بڑا فائدہ یہ ہے کہ کسی مسئلے کے تمام پہلو روشن ہو جاتے ہیں اور اس کو قبولیت عام مل جاتی ہے جس کے بعد ہر فرد اسی حکمت عملی کو کامیاب بنانے کیلئے سر توڑ کوشش کرتا ہے.....

آج بھی ہمارے حکمرانوں کو ملکی اور بین الاقوامی بحرانوں سے نکلنے کیلئے اسی اسوہ حسنہ کو اپنانا چاہیے۔ اپنی ذاتی، گروہی، مسلکی، رائے اور مفادات کو کسی صورت میں دوسروں پر مسلط نہ کی جائے بلکہ سب کاموں میں اہل علم و دانش کے مشورے کو اہمیت دی جائے۔ مغرب کی اندھی تقلید کو چھوڑنا چاہیے جہاں رائے دینے میں صاحب علم و بصیرت اور جاہل یکساں حق رکھتے ہیں ہمارے ملک میں شورائی نظام کا ایک تجربہ مرحوم ضیاء الحقؒ کے دور میں ہوا لیکن بیوروکریسی کی سازش اور ناتجربہ کاری کی وجہ سے اراکین شورائی کے انتخاب میں کوتاہیاں ہوئیں جس کا اقرار خود ضیاء صاحب نے کیا۔ شورائی نظام کی بدولت اخراجات میں کمی واقع ہو جاتی ہے ہر میدان میں ماہر لوگوں کی شمولیت کی بدولت صحیح سمت میں اقدامات کی امید ہوتی ہے.....

اقتصادی میدان میں : رسول اکرم ﷺ نے جب دیکھا کہ آپ ﷺ کی اسلامی ریاست اپنے آغاز میں معاشی مشکلات سے دوچار ہے، مہاجرین مکہ کی تجارت منقطع ہو چکی ہے اور انصار مدینہ پر بڑی حد تک یہودیوں کی معاشی بالادستی قائم ہے تو انہوں نے اسلامی مملکت کی بقا اور باہمی امداد کی بنیاد پر جو فوری قدم اٹھایا اسے مواخات کے نام سے یاد کیا جاتا ہے۔ اسی طرح ایک بڑی معاشی بحران پر قابو پالیا گیا اس کے بعد آہستہ آہستہ سودی کاروبار کے خاتمے کیلئے اقدامات ہوتے رہیں۔ یہاں تک کہ سود کا خاتمہ کر کے غیروں کی اجارہ داری ختم فرمائی اسی طرح تجارتی راستے پر آزاد قبائل سے (جو ابھی مسلمان نہیں ہوئے تھے) امن کا معاہدہ کیا جس کے نتیجے میں مسلمان اپنے پاؤں پر کھڑے ہو گئے اور غیروں کی غلامی سے نجات پا گئے۔ رسول اکرم ﷺ نے تجارتی بدعنوانیوں کی روک تھام کیلئے مختلف افراد کو بازاروں میں نگران مقرر کئے۔ ذرائع نقل و حمل کو آسان بنادیا۔ پیامبر اسلام نے تجارت کے ساتھ ساتھ زراعت پر بھی خاص توجہ دی اور اسکی ترقی کیلئے دور رس اقدامات



فرمائے۔ آپ ﷺ نے مدینہ کی بنجر زمینوں کو سرکاری تحویل میں لیکر انکو زرخیز بنادیا۔ کچھ زمینوں کو ضرورت مندوں پر تقسیم کیا تاکہ وہ انکو آباد کر کے ذریعہ معاش بنائیں۔ آپ ﷺ کا فرمان ہے "جو شخص کسی مردہ زمین کو آباد کرے وہ اسکی ملکیت ہے" اسطرح حیوانات کی افزائش اور پرورش کے سلسلے میں بھی آپ ﷺ نے مؤثر اقدامات فرمائے اور بڑی دلچسپی سے اس شعبے کو فروغ دیا یہاں تک کہ خود بھی جانور پالے، مدہن، مہر، آچکے پاس کئی دودھ دینے والی اونٹیاں اور بحریاں تھیں۔ آپ ﷺ نے فرمایا "جن لوگوں کے ہاں بحری ہے انکے ہاں برکت ہے" رسول کریم ﷺ نے پرانی چراگاہوں کی از سر نو حفاظت کی اور نئی چراگاہوں کو آباد کرنے کا اہتمام کیا۔ اس کے ساتھ ساتھ آپ ﷺ نے حمی کے درختوں کو کاٹنے سے منع فرمایا۔ آج ہم اپنے معاشی نظام میں بری طرح ناکام ہیں کیونکہ سودی نظام کا شگبہ، فضول خرچیوں کا شوق، غیر ضروری اخراجات اور قرضوں میں ہم محصور ہیں۔ ہماری حالت اب یہ ہو چکی ہے کہ ہم دو کروڑ روپے فی گھنٹہ کے حساب سے سود ادا کر رہے ہیں، یہ الہی احکام سے روگردانی کی سزا ہے اور اسوۂ حسنہ کے مخالف عمل کا نتیجہ ہے۔ بیت المال کا قیام: کوئی حکومت بغیر دولت کے قائم نہیں رہ سکتی، خزانہ بہت اہم چیز ہے۔ بیت المال اسلامی حکومت کے خزانے کا اصطلاحی نام ہے، حکومت جو کچھ وصول کرتی ہے وہ اس میں آتا ہے اور جو کچھ خرچ کرتی ہے وہ اسی میں سے کرتی ہے۔ محاصل (ٹیکس) جو بیت المال کے ذرائع آمدنی ہیں صرف حکومت کے اخراجات پور کرنے کیلئے نہیں بلکہ اس کا بڑا مقصد معاشی توازن کا قیام بھی ہے۔ قرآن کریم میں ارشاد ربانی ہے:

"ما افاء الله على رسوله من اهل القرى فله وللرسول ولذی القربى والیتمی

والمساکین وابن السبیل کی لایکون دولة بین الاغنیاء منکم"

بعض محاصل میں اللہ تعالیٰ نے حکمرانوں کو بھی کمی و بیشی کا اختیار نہیں دیا ہے جیسے عشر و زکوۃ چونکہ زکوۃ اور عشر عبادات میں داخل ہیں اور عبادات میں کسی قسم کی تبدیلی کا حق کسی امتی کو نہیں ہے۔ اسلام دولت اور ذرائع دولت دونوں کو اللہ تعالیٰ کے ملک قرار دیتا ہے۔ انسان اس کا مالک نہیں بلکہ ظاہراً قابض ہیں اس لئے لازم ہے کہ وہ جتنے تصرفات اس میں کرتا ہے وہ احکام شریعت کے مطابق



ہوں۔ ان احکام کی خلاف ورزی جرم ہے۔ حکومت بھی اس آمدنی میں وہی تصرفات کر سکتی ہے جو قوانین شریعت کے مطابق ہوں۔ رسول کریم ﷺ نے فلاحی کاموں کیلئے بیت المال کی بنیاد رکھی اور مختلف ذرائع سے حاصل شدہ رقم کو بیت المال میں جمع کر کے لوگوں کو ضرورت کے وقت دیا کرتے تھے۔ رفاہی کاموں میں خرچ کئے۔ عطیات بھی اسلام میں محبوب فعل ہے مثلاً حضرت عثمانؓ نے رسول اکرم ﷺ کے خواہش پر مدینہ میں پانی کا انتظام کیا۔ انصار مدینہ نے باغات اور زمین مہاجرین میں عطیات کی شکل میں تقسیم کیے۔ ہوازن کے چھ ہزار قیدیوں کیلئے کپڑے مسلمانوں کے عطیات سے فراہم کیے گئے۔

داخلی اور خارجی امن و استحکام : رسول کریم ﷺ نے اسلامی ریاست کے داخلی امن پر پوری توجہ دی۔ قوموں کے حقوق اور فرائض کا تعین فرمایا۔ افراد کے حقوق اور ان کے واجبات کو یقینی بنایا۔ فساد کرنے والوں کے خلاف سخت کاروائی فرمائی۔ آپ ﷺ نے حکومتی اداروں کو مضبوط کیا۔ نظام زکوٰۃ، بیت المال، عدل کی فراہمی، احتساب، خدمت خلق کو عملاً نافذ کر دیا اور ہر جگہ آپ نے مقامی آدمیوں کی تقرری فرمائی تاکہ اخراجات بھی کم ہوں اور مسائل بھی واقفیت کی بنا پر حل ہوں۔ بعض حقوق و فرائض ایسے ہوتے ہیں جو قومی یا علاقائی نوعیت اختیار کر لیتے ہیں۔ اگر مان کی طرف صحیح اور بروقت توجہ نہ دی جائے تو ملک میں عدم استحکام کی صورت پیدا ہو جاتی ہے۔ اس سلسلے میں رسول کریم ﷺ نے ابتدا ہی سے خصوصی توجہ فرمائی۔ چنانچہ اسلامی ریاست کی بنیاد رکھتے ہی مختلف قبائل کے درمیان حقوق و فرائض کا صحیح تعین فرمایا۔ رسول اکرم ﷺ نے انصاف رسانی کا انتہائی مستحکم ادارہ قائم فرمایا جس کے تحت ہر بڑے چھوٹے، امیر و غریب، کو عدل کی بنیادوں پر انصاف مہیا کیا جاتا تھا، اسکی مثال خود نبی کریم ﷺ نے قائم فرمائی چنانچہ ایک مرتبہ اپنی آخری عمر میں آپ نے اعلان فرمایا کہ مجھ پر کسی کا حق ہو تو وہ طلب کر لے اور جس کسی کو مجھ سے تکلیف پہنچی ہو، وہ مجھ سے انتقام لے، آپ ﷺ نے سب کو بلا تفریق انصاف مہیا کیا، چنانچہ سب لوگ مسلم اور غیر مسلم آپ کی طرف رجوع کر کے آپ سے خوشی فیصلے کراتے تھے۔ رسول کریم ﷺ نے اسلامی ریاست کے داخلی استحکام کو بحال رکھنے کے ساتھ ساتھ بیرونی خطرات سے



مدافعت کا انتظام بھی فرمایا۔ آپ ﷺ نے جدید ترین ہتھیار حاصل کیے اور ان کا استعمال بھی فرمایا۔ آپ نے اہلیوں اور ورز شوں کی حوصلہ افزائی فرمائی جو جنگ کیلئے مفید ہو سکتی ہیں مثلاً نیزہ بازی، تیر اندازی اور تیر کی گھوڑ سواری وغیرہ۔ آپ ﷺ نے مخالفین کی معاندانہ سرگرمیوں کی اطلاع حاصل کرنے کیلئے جاسوسی کا انتظام فرمایا تھا۔ ابن ہشام نے لکھا ہے کہ قبیلہ بنو خزاعہ آپ ﷺ کیلئے جاسوسی بھی کرتا تھا۔ شامی میں ہے کہ غزوہ خندق کے محاصرے میں قریش کی مسلمانوں کے خلاف جنگی تیاریوں کی اطلاع بھی بنو خزاعہ نے نبی کریم ﷺ تک پہنچائی تھی۔ خارجی امن و استحکام کے ضمن میں آنحضرت محمد ﷺ کے وہ معاہدے بھی شامل ہیں جو آپ نے اسلامی ریاست کے قیام کے فوراً بعد کیے جو بنو تمزہ، بنو مدلج، بنو اسلم، بنو کلب اور بنو خزاعہ جیسے قبائل سے ہوئے تھے۔ یہ معاہدات بہت ہی کارگر ثابت ہوئے۔

بلاشبک رسول کریم ﷺ کی سیرت ہمارے لیے سب سے بہترین معیار ہے، جو زندگی کے کسی بھی شعبے میں ہماری ترقی اور کامرانی کا سبب اور ضامن ہے اور اسی سیرت طیبہ ہی کے ذریعے سے ہم اجتماعی فلاح اور ترقی کی منزلیں طے کر سکتے ہیں۔ اگر ہمارے حکمران رسول کریم کی سیرت طیبہ اور آپ کی طرز حکمرانی کا شیوہ اپنائیں تو کوئی شک نہیں کہ ہماری مشکلات فوری طور پر دور ہو جائیں گی۔ کیونکہ رسول کریم ﷺ وہ واحد حکمران تھے جو ہر ٹیڑھے کو سیدھا کرنے والا، ہر کج رو کو سیدھی راہ پر لانے والے تھے، ہر فاسد کی اصلاح، ہر ضعیف کی قوت، ہر مظلوم کیلئے انصاف ہر غمزدہ کیلئے طماعت تھے۔ رسول کریم ﷺ نے اس باپ کی طرح حکمرانی فرمائی جو اپنی اولاد کی ہر طرح دیکھ بھال کرتا ہے۔ اولاد چھوٹی ہوتی ہے تو ان کیلئے دوزد و سوپ کرتا ہے، سیانی ہو جاتی ہے تو ان کو تعلیم دیتا ہے، زندگی بھر ان کیلئے کماتا ہے اور مرتے وقت سب کو چھوڑ کر چلا جاتا ہے۔





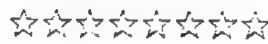
جناب مولانا قاضی عبداللطیف صاحب

## اعلان لاہور۔۔۔ عظمت و وطن کی پامالی

بھارت کے وزیراعظم واجپائی کا پاکستانی دورہ پاکستان کے عوام کے خواہشات اور جذبات کے علی الرغم تکمیل پذیر ہوا۔ دورہ سے قبل طے چلے خدشات اور توقعات کا اظہار ایک قدرتی امر تھا لیکن دونوں ممالک کے وزیراعظم کے مشترکہ پریس کانفرنس اور اعلان لاہور نے خدشات کی تصدیق کے بغیر اہل پاکستان کو کچھ حاصل نہ ہوا۔ پریس کانفرنس اور اعلامیہ میں اقوام متحدہ کے قراردادوں کو نسیا جیسا کر کے کشمیر کے مسئلہ کے اصل بنیاد کو متزلزل کر دیا۔ قائداعظم کے اعلان کے مطابق کشمیر پاکستان کی شہ رگ ہے اور واقعہ بھی یہی ہے کہ اقتصادی استحکام کے علاوہ نظریاتی اور تقسیم کے اصول کے فلسفے کے لحاظ سے بھی کشمیر پاکستان کی شہ رگ ہے اور موجودہ حالات میں جغرافیائی حیثیت سے بھی کشمیر کے بغیر پاکستان ادھورا ہے۔ پاکستان کے سابقہ سیاستدانوں نے کشمیر کی نمائندگی میں بہت ظلم کیا تھا حتیٰ کہ سلامتی کونسل اسے بوسیدہ ناکارہ ادارت مسئلہ سمجھ کر ایجنڈے سے اخراج کے تجاویز مرتب کر رہا تھا جبکہ پاکستان کے ۲۸ مئی ۹۸ء کے ایٹمی دھماکہ نے عالمی سطح پر بھونچال پیدا کر کے کشمیر کے ایک کرڈڑیس لاکھ کی آبادی کی قسمت کو جگانیکا الارم دیدیا۔ دنیا کی بڑی ایٹمی طاقتوں کو اپنی سپر وائزری میں دراڑیں محسوس ہونے لگیں۔ عالمی طاقتوں کو پہلی مرتبہ محسوس ہوا کہ جنوبی ایشیاء میں واقعہ کشمیر ایشیاء کا آتش فشاں ہے جو تمام دنیا کو اپنی پلیٹ میں لے سکتا ہے۔ مغربی ایوانوں میں تزلزل برپا ہوا بھارت کا غرور خاک میں مل گیا۔ امریکی سفارتکاروں اور وزارت خارجہ نے جنوبی ایشیاء کی ووڈز لگا دیں۔ پاکستان کی پچاس سالہ کارکردگی نے پاکستان کے شہ رگ کو جس مردنی کی پوزیشن تک پہنچا دیا تھا ۲۸ مئی ۹۸ء کے اقدام نے سب کی صفائی کر کے نہ صرف پاکستان بلکہ تیسری دنیا کی زندگی کا ثبوت مہیا کر دیا۔ امریکہ کی عالمی یلغار کو حقیقتاً کامیاب چیلنج تھا جس پر امریکہ نے دھونس دھمکی منت سماجت اور خوشامد کے تمام



حربے استعمال کر کے پاکستان کو اپنے ڈھب پر لایا جس پر ۲۰۔ فروری ۹۹ء کی دونوں ممالک کے وزراء اعظم پریس کانفرنس اور مشترکہ اعلامیہ واضح شہادۃ مہیا کر رہا ہے۔ اگر مسئلہ کشمیر سمیت دونوں ممالک اپنی تمام متنازعہ مسائل باہمی مذاکرات اور دوستی کے انداز میں حل کر سکتے ہیں تو پھر دوسری دنیا اور اقوام کو اس میں دخل دینے کا شوق کیوں پیدا ہو؟ اس اعلان نے پاکستان کی ابھرتی ہوئی ساکھ کو زمین بوس کر دیا۔ امریکہ کو تیسری دنیا اور مشرق وسطیٰ میں اپنی جارحانہ عزائم کی تکمیل کیلئے کوئی خطرہ باقی نہیں رہا۔ بھارت کی جارحیت کے خطرے کو خود پاکستان نے واہمہ کی حیثیت عطا کر دی اور اب اپنے دفاع کے خدشات کو موہوم خطرہ کے حیثیت سے زیادہ وقعت حاصل نہ رہی۔ اعلان لاہور نے پاکستان کے حاصل کردہ وقار اور عظمت کو بری طرح پامال کر دیا۔ پاکستان کے مذہبی طبقات کو اس بدترین پامالی کا کوئی مددگار اوسوچنے کا فرض ہے کہ امریکی یلغار کو روکنے کیلئے ایشیاء میں چین کو ان مظلوم پستے ہوئے خطے کی قیادت کی ضرورت ہے۔ جغرافیائی لحاظ سے چین کی سرحدیں ان تمام مظلوم اقوام اور ممالک کے ساتھ وابستہ ہیں اگر چین نے ان مظلوم اقوام اور ممالک کو امریکہ کی یلغار کیلئے تماچھوڑا تو کل چین پر بھی امریکہ سے رحم کی توقع محض سراب ہوگی۔ ضرورت ہے کہ چین اپنے ہمسایہ ممالک کے ساتھ بروقت دفاعی لائن کا تعین کر کے امریکی جارحیت کے خواب کو شرمندہ تعبیر نہ ہونے دے اور چین کو اپنے ہمسایہ ممالک کے نظریاتی جذبات کا احترام کرتے ہوئے اپنے دفاع کو مستحکم کرنا ہوگا اور یہ خیال کرنا ہوگا کہ کوئی ملک اپنے نظریاتی جذبات قربان کر کے دل و جان سے اسکے ساتھ تعاون کیلئے آمادہ نہیں ہوگا۔ یہ نظریات کی دنیا ہے اسلئے چین کو اس کا احترام لازمی ہوگا۔





## دارالعلوم کے شب و روز

جناب شفیق الدین فاروقی صاحب

عید الاضحیٰ کے موقع پر حضرت مہتمم صاحب مدظلہ کا تاریخی خطاب :

اکوڑہ خٹک اور گردونواح کی مرکزی عظیم عید گاہ میں حضرت مولانا سمیع الحق صاحب مدظلہ نے ایک لاکھ سے زائد افراد سے ایک تاریخی خطاب فرمایا۔ جس میں امت مسلمہ کو درپیش صورتحال پر تفصیلی روشنی ڈالی گئی۔ اور خصوصاً کوسوؤ کے مسلمانوں پر سرب درندوں کے مظالم کی پرزور مذمت بیان کی۔ حضرت مہتمم صاحب مدظلہ نے اپنے خطاب میں طالبان افغانستان کی بھرپور حمایت کا اعادہ کیا اور امریکہ اور عالم کفر کی طالبان افغانستان کے خلاف بڑھتی ہوئی سازشوں اور رشہ دہانیوں کو بے نقاب کیا۔

سفیر افغانستان مولانا سعید الرحمن حقانی کی دارالعلوم تشریف آوری :

عید الاضحیٰ کے موقع پر دارالعلوم حقانیہ کے قابل فخر فرزند جناب مولانا سعید الرحمن حقانی صاحب عید الاضحیٰ کے مبارک دن دارالعلوم حقانیہ میں اساتذہ اور طلباء کے ساتھ گزارنے کیلئے تشریف لائے۔ آپ نے تمام سرکاری پروٹوکول کو بالائے طاق رکھ کر نماز عید میں شرکت فرمائی اور حضرت مہتمم صاحب مدظلہ کے گھر پر افغانستان کے بدلے میں تفصیلی بات چیت کی۔ اس موقع پر نائب مہتمم مولانا انوار الحق صاحب مدظلہ اور جناب مولانا حامد الحق حقانی صاحب بھی تشریف فرما تھے۔

امریکہ کے قومی ریڈیو کے پروڈیوسر کی دارالعلوم آمد :

دارالعلوم حقانیہ کی عالمگیر خدمات اور خصوصاً جہاد افغانستان اور تحریک طالبان کے پیس کیپ (جی ایچ کیو) کی شہرت نے پورے عالم کفر کی نیندیں حرام کر کے رکھ دی ہیں۔ گزشتہ تین سالوں سے بین الاقوامی پریس کی درجنوں نیٹس دارالعلوم آپہنکی ہیں۔ اور حضرت مہتمم مدظلہ سے متعدد انٹرویوز ریکارڈ کر کے نشر کر چکے ہیں۔ امریکہ کے تمام بڑے اخبارات اور اسکے سب سے بڑے ٹی وی چینل سی این این نے بھی آپ کا انٹرویو نشر کیا ہے۔ اس بار امریکہ کے قومی ریڈیو کی ٹیم دارالعلوم آئی اور مختلف طلباء سے انٹرویوز ریکارڈ کرائے۔ کئی طلباء نے انگریزی زبان میں انٹرویو ریکارڈ کرائے۔ ماہنامہ الحق کے مدیر مولانا راشد الحق نے انہیں دارالعلوم کا معائنہ کرایا۔ اس کے



بعد آپ سے ۴۵ منٹ کا ایک تفصیلی انٹرویو ریکارڈ کر لیا۔ جس میں سرفہرست افغانستان کی صورت حال، جہاد افغانستان، تحریک طالبان کے ساتھ دارالعلوم کا کردار، عالم اسلام کی صورت حال اور عالم اسلام کے عظیم مجاہد اور ہیرو واسامہ بن لادن کی شخصیت سرفہرست تھی۔ آئندہ ماہ امریکہ سے افغانستان اور مدارس کے کردار کے حوالہ سے یہ رپورٹ اور انٹرویو نشر کیا جائیگا۔

### وفیات: دارالعلوم کے ایک انتہائی مخلص جناب صاحبزادہ صاحب کو صدمہ

گذشتہ دنوں دارالعلوم حقانیہ اور حضرت مولانا عبدالحق صاحب رحمہ اللہ کے ایک انتہائی مخلص اور معتقد جناب صاحبزادہ صاحب کے والد صاحب مختصر علالت کے بعد انتقال فرما گئے۔ مرحوم انتہائی پاک باز اور نیک انسان تھے۔ تبلیغی جماعت کے ساتھ عمر بھر وابستہ رہے۔ علالت کے دوران بھی تبلیغی جماعت کے ساتھ رہے۔ اور اسی دوران آپ پر فالج کا جان لیوا حملہ ہوا۔ ہسپتال میں ایک دو روز رہنے کے بعد آپ کا انتقال ہوا۔ (اناللہ وانا الیہ راجعون) مرحوم کی نمازہ جنازہ میں علاقہ بھر سے کثیر تعداد میں علماء اور مختلف شخصیات کے علاوہ دارالعلوم کے اساتذہ اور طلباء کی اکثریت نے شرکت کی۔ مرحوم ماہنامہ الحق کے ناظم جناب ثار محمد صاحب کے رشتہ میں چچا تھے۔ ماہنامہ الحق اور دارالعلوم حقانیہ اس غم میں پسماندگان کے ساتھ برادر کے شریک ہیں۔ اللہ تعالیٰ مرحوم پر اپنی رحمتیں نازل فرمائیں۔

دارالعلوم کے خادم محمد شریف کو صدمات: جامعہ کے پرانے مخلص خادم محمد شریف صاحب کو گذشتہ ماہ پے در پے دو بڑے حادثے پیش آئے۔ پہلے ان کی بیوی بہن کا اچانک انتقال دارالعلوم میں ہی ہوا۔ مرحومہ اپنی بھاری عیادت کے سلسلہ میں چار سہ سے آئیں اور آتے ہی اپنی ماں کے پیروں میں آکر سر رکھ دیا۔ عیادت کرنے کے بعد آپ نے اپنے سینے میں درد اٹھنے کی شکایت کی۔ اور آہستہ سے اپنی ماں کی آغوش میں اپنی جان جان آفریں کے سپرد کر دی۔ (اناللہ وانا الیہ راجعون)۔ اس کے چند روز بعد محمد شریف صاحب کی دوسری بہن کا انتقال بھی مختصر علالت کے بعد ہوا۔ ان دردناک حادثات پر ہم محمد شریف صاحب کے ساتھ دلی تعزیت کرتے ہیں۔ قارئین "الحق" سے بھی ان تمام مرحومین کیلئے دعائے مغفرت کی اپیل ہے۔ ☆☆☆



ادبیات

## اے جان من چہ دانی تو کرب آشنائی

رشحات فکر! حافظ محمد ابراہیم فانی۔ دارالعلوم حقانیہ

مَنِ بندہٗ نیازم ، تو شاہِ دلربائی برتختِ دل نشستنی عالم بہ تو فدائی  
اے رشکِ سنبل و گل اے نازشِ بہاراں اے روحِ صد ہزاراں از من جدا چرائی  
استادہ ام فقیرم برابر گاہِ نازت از خیر وصل مُدِ کن ایں کاسِ گدائی  
گر کاروبارِ یاری بارگراں نہ بینی۔ اے جانِ من چہ دانی تو کرب آشنائی  
خیرے بجنِ جانم اے شمعِ بزمِ غیرے بائچ کس نہ بینم ایں گوئے بے وفائی  
اے عشقِ فغاں خیزے اے دردِ دلاویزے دیدم عجب تضادے داروئی ہم بلائی  
نے گوش کس شنیدہ حورانِ خلد نہ دیدہ ایں شانِ دلآرائی ایں رنگِ کج ادائی  
خلعِ کند ملامت اے سنگِ دل نگارے جانم بلبم آمد زیں جورِ بر ملائی  
دروصل نالہ ریزم ور ہجر جنوں خیزم "نے تابِ وصل دارم نے طاقتِ جدائی"

فانی کہ ناتوانم داغِ جگرِم ظاہر  
مجبور و مضطرب ام بر ایں فغاں نوائی

ایں غزل پیاسِ خاطرِ بعضِ دوستان و ہمدردانِ نذرِ قارئین "الحق" کر دم  
کہ مصرعہ شاعر "نے تابِ وصل دارم نے طاقتِ جدائی" را محسن است (فانی)

☆☆☆☆☆☆☆☆





## تبصرہ و کتب

مولانا محمد ابراہیم قاتی صاحب

الادب الجاری فی ابیات صحیح البخاری۔ مؤلف: شیخ الحدیث مولانا لطافت الرحمن صاحب سواتی ضخامت: ۱۶۰ صفحات۔ قیمت: درج نہیں۔ ناشر: ادارۃ العلم والتحقیق جامعہ ابو ہریرہؓ، زڑہ میانہ نوشہرہ زیر تبصرہ کتاب شیخ الحدیث حضرت مولانا لطافت الرحمن صاحب سواتی مدظلہ کی ایک علمی شہکار تالیف ہے جس میں فاضل مؤلف نے بخاری شریف میں جاہاجو اشعار آئے ہیں اس کی تشریح فرمائی ہے غلط لغات کی تنفیص و توضیح اوزان و محور کی تفصیل اور ابیات کی تقطیع کے ساتھ ساتھ صرفی و نحوی تحقیق نے اشعار کے غوامض کی نقاب کشائی کی ہے اور پھر اس پر مستزاد یہ کہ مقام و موقعہ کی مناسبت سے اردو اور فارسی کے ابیات کے الحاق سے کتاب کی افادیت میں مزید اضافہ ہوا ہے چونکہ مؤلف موصوف خود بھی عربی کے قادر الکلام شاعر ہیں۔ اس لئے آپ نے ان اشعار کی تشریح میں اپنے مذاق شاعری کے مطابق انتہائی نکھار اور دلچسپی پیدا کی ہے۔ اسی موضوع پر مولانا عاشق الہی صاحب بلند شہری نے انعام الباری کے عنوان سے اردو میں کتاب لکھی ہے لیکن اس کا انداز اور اسلوب و اعظانہ اور ناصحانہ ہے جبکہ ان اشعار کی ادبی رنگ میں ایک دلکش توضیح کی ضرورت تھی چنانچہ یہ عظیم کارنامہ مولانا لطافت الرحمن صاحب مدظلہ نے بطریق احسن انجام دیا ہے۔ فجزاہ اللہ خیر الجزاء۔ کتاب جس طرح کہ معنوی لحاظ سے انتہائی مفید اور دلچسپ ہے اسی طرح صوری اور ظاہری اعتبار سے بھی نہایت دیدہ زیب اور خوبصورت ہے۔ کتاب کے عنوان کی مناسبت سے ارباب ادارۃ العلم والتحقیق نے اسے اس قدر حسین انداز میں پیش کر کے خوش ذوقی کا ثبوت دیا ہے۔ علاوہ ازیں شیخ المکرم حضرت مولانا ڈاکٹر سید شیر علی شاہ صاحب مدظلہ کی بلیغ تقریظ نے کتاب کی افادیت کو دوبالا کیا ہے۔

کتاب المرشد۔ مصنف: محمد بن زکریا رازی۔ مترجم: جناب محمد رضی الاسلام ندوی صاحب ضخامت: ۱۴۴ صفحات۔ قیمت: ۳۰ روپے۔ ملنے کا پتہ: عمران اکیڈمی ۴۰/فی۔ اردو بازار لاہور محمد بن زکریا رازی کا شمار ان عظیم اور نابھہ روزگار اطباء میں ہوتا ہے جن کا طب یونانی کے



فردغ و ارتقاء میں غیر معمولی حصہ ہے اور جنہوں نے اپنی زبردست علمی صلاحیت، فنی مہارت اور وسیع و عمیق تجربہ کے ذریعہ اس فن میں قابل قدر اضافہ کیا ہے ان کی شہرہ آفاق تصنیف الحادی الکبیر فی الطب نہ صرف امہات المکتب میں سے ہے بلکہ اس کے لاطینی تراجم نے یورپ میں طبی علوم کے ارتقاء میں اہم کردار ادا کیا ہے وہ ایک ماہر اور تجربہ کار معالج تھا۔ کلیاتی موضوعات پر رازی کی ایک اہم تصنیف کتاب المرشد ہے۔ مؤرخین طب میں سے لنن ندیم اور البیرونی وغیرہ نے اس کا تذکرہ کیا ہے لیکن طب کی کتابوں میں اس کے حوالے غالباً نہیں ملتے۔ اس کتاب کا لاطینی میں ترجمہ یورپ میں پندرہویں صدی عیسوی میں ہوا تھا۔ جس کے بعد اس کے متعدد ایڈیشن شائع ہوئے۔ لیکن اصل کتاب عربی زبان میں اس کے صرف دو مخطوطوں کا علم ہے اسے منظر عام پر لانے کا سہرا ڈاکٹر البرزکی اسکندر جنہوں نے رازی پر آکسفورڈ یونیورسٹی سے پی ایچ ڈی کی ہے کے سر جاتا ہے۔ اس کتاب کی بعض خصوصیات یہ ہیں کہ اس میں رازی نے اپنی عملی مہارت مریضوں کے احوال اور اپنے تجربات وغیرہ شاذ و نادر ہی ذکر کئے ہیں پوری کتاب طب کے نظری پہلو سے بحث کرتی ہے اپنی اس علمی و تحقیقی کتاب میں رازی نے متعدد دیگر تصانیف کا تذکرہ کیا ہے نیز بقراط جالینوس اور دوسرے اطباء کی بہت سی کتابوں کے بھی حوالے دیے ہیں اور جابجا بقراط اور جالینوس پر تنقید بھی موجود ہیں۔ اس میں بہت سی نفیس حشمتیں ملتی ہیں مثلاً طبیعت پر رازی نے قدرے تفصیل سے اظہار خیال کیا ہے اور امراض میں اس کے کردار کو آشکار کیا ہے۔ کتاب کی اہمیت اور غیر معمولی خصوصیات کو پیش نظر رکھتے ہوئے جناب محمد رضی الاسلام ندوی صاحب نے کتاب کا سلیس اردو ترجمہ کیا ہے جس سے نہ صرف طبی حلقوں میں اس کی پذیرائی ہوگی جبکہ اس سے رازی کی شخصیت کی صحیح قدر و قیمت متعین کرنے میں بھی مدد ملے گی۔

کلمہ اسلام کی حقیقت اور اس کے تقاضے: مرتب: شیخ زادہ حماد الزہر اوی۔

ضخامت: ۸۰ صفحات۔ قیمت: - / ۲۵ روپے۔ ناشر: ندوۃ المعارف گلکھڑ، گوجرانوالہ

زیر تبصرہ کتاب میں اسلام کی نظریاتی بنیاد کلمہ اسلام کی پر مغز اور فکر انگیز تشریح کی گئی ہے اور اس میں مفکرین ملت کے پیش قیمت فکری اور نظریاتی لٹریچر کا نچوڑ پیش کیا گیا ہے۔ فرست



کے اہم عنوانات سے اس مختصر رسالہ کی افادیت کا پتہ چلتا ہے۔ کلمے کا لفظی انحراف اور مطالب کی دنیا، کلمے کا پہلا جزء اور اسکے تقاضے توحید فی الذات توحید فی الصفات توحید فی العبادت توحید فی الاطاعت توحید اعتقادی اور توحید عملی، عقیدہ توحید کے انسانی زندگی پر اثرات، کلمے کا دوسرا جزء اور اس کے تقاضے ایمان بالرسول، تعظیم رسول، نصرت رسول، اتباع قرآن، کلمے کے تقاضے اور ہمارا کردار امت کی حقیقت دہماہیت، امت مسلمہ کا مقصد تخلیق، اسلام کی نظریاتی بنیاد اور نظریاتی دعوت اور سرکردہ طبقات جیسے اہم عنوانات پر سیر حاصل مباحث موجود ہیں۔



تاریخ الفقہ: مصنف: قاضی ظہور الحسن صاحب۔ ضخامت: ۱۳۶ صفحات۔ قیمت: ۵۰ روپے  
ناشر: عمران اکیڈمی بی/۴۴ اردو بازار، لاہور

فاضل مرتب نے اس رسالہ میں نہایت شرح و بسط سے قیاس اور اجتہاد کی مشروعیت اور اس کی حیثیت پر تفصیل سے کلام کیا ہے اور کتاب و سنت و آثار صحابہؓ سے اس کو مبرہن و مدلل کیا ہے۔ یہ بحث بطور خاص قابل دید ہے۔ اس کے بعد حضرات صحابہ و تابعین کے اختلاف کے وجوہ اور اسباب اور اس اختلاف کا سرسمر رحمت ہونا تفصیل کے ساتھ بتلایا ہے۔ پورا ازاں قرن صحابہ و تابعین کے ائمہ مجتہدین کے مختصر حالات ہیں اور پھر اس امر کو بھی خوب وضاحت کے ساتھ لکھا ہے کہ تقلید کی ابتداء کب ہوئی اور بعد میں خاص ائمہ اربعہ کی تقلید شخصی پر علماء ربانین کا اجماع کیوں ہوا؟ علاوہ ازیں امام اعظم ابو حنیفہ رحمہ اللہ کے مذہب کی عظمت کو فاضل مؤلف نے نہایت خوبی سے اجاگر کیا ہے۔ آخر میں دیگر مذاہب کے قوانین اور رو مناء سے فقہ اسلامی کا تقابل کیا گیا ہے۔ جو کہ اپنے موضوع اور عنوان کے اعتبار سے ایک نفیس بحث ہے۔ الغرض یہ مختصر کتاب انتہائی عرق ریزی اور تحقیق و تجسس کے بعد مرتب کی گئی ہے۔ البتہ جاچا کہ کتاب کی غلطیاں ہیں جس کی طرف دوسرے ایڈیشن میں توجہ ضروری ہے۔

